

**A Szigetszentmiklósi  
Bíró Lajos Általános Iskola  
2020/2021-es tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2021. augusztus 31.

Készítette: Nosedá Tibor

igazgató

## 1. A szakmai munka elemzése

### 1.1 Az iskolai munkaterv teljesítése

Terv azért kellett, hogy legyen mitől eltérni. Amit az augusztusi értekezleten megálmodtunk, és ez már a mérsékelt verzió volt, abból is csak alig valósult meg valami. Az, hogy tanítunk, az nincs rögzítve a munkatervben, így a többit aránylag könnyű feleleveníteni.

Szeptember 1-én első évfolyam szülői értekezlete – itt jött be az első hibapont. A szülői értekezletet követően pozitív esetek, és jellemző tünetek derültek ki – most mi legyen? Hirtelen, még senki nem tudta a választ, nem is gondoltuk, hogy velünk ilyen megtörténhet. Hétvégi telefonok, Tankerület, Népegészségügyi Központ, Kolléga – és hogy vagy: nem érzek ízeket, szagokat, jobbulást, vigyázz magadra várd a mentőt, már lejelentettelek.

Mi lesz az osztályommal? Még nem tudom, majd szólnak, csak a Tankerület rendelheti el a karantént, vagy digitális oktatást.

Ez a beszélgetés csak egy példa volt, de így történt minden egyes alkalommal az év végéig. Ha a gyerek tünetelt, vagy bebizonyosodott, hogy pozitív, ugyan ez kör futott le, csak a szülővel.

Szóval, belevágtunk az évbe, és mindenki elgondolkodott, hogy most jelenléti, vagy online szülőit tartson. Aztán megérkezett az utasítás az EMMI felől.

Diákon és dolgozón kívül senki nem léphet be az iskolába. Csokorba szedtük a járványügyi intézkedéseinket – nagyjából ez lett a munkaterv.

Kötelező maszkhasználat.

Szülő csak külön engedéllyel léphet be az iskolába.

Hat időpontban engedjük ki a diákokat az iskolakapun.

Padok székek fertőtlenítése óráközi szünetekben – ezért az órák csak '40-ig tartanak, mert a ped. asszisztensek, takarítók, laboráns, könyvtáros nem végeznek a fertőtlenítéssel.

Számtech. eszközöket minden diák maga után letakarítja.

Mosdókba egyszer használatos papírtörölkők.

Tonnaszámra fogyott a felületfertőtlenítő vegyszer és kendő.

Ettől az év eleje is zaklatottan indult, és akkor derült ki mennyi mindent ki kell húzni a munkatervből.

Azért az Okt.6-i megemlékezésen szokás szerint részt vettünk.

Október 23-a alkalmából már nem mertünk gyülekezni, így rádiós megemlékezést tartottunk.

Az Őszi szünet előtt, alatt, és után, hirtelen sokan átestek a fertőzésen, ezekben a napokban rendesen megtizedelődött a tanári állomány, és a diákok is.

Addigra már biztos lett, hogy elmaradnak a szokásos jelenléti versenyek, a Bíró Napok programjai. A bál szervezésébe sem kezdtünk bele.

Először novemberben tesztelték bennünket, aztán 3 hét múlva még egyszer. Az első alkalommal sem volt 100%-os a részvételi arány, második esetben még 40% sem. Az egyik oka, hogy kellemetlen, a másik, még a végén kiderült volna valakiről, hogy pozitív, aztán mehet karanténba.

A Mikulással még próbálkoztunk, de Ő is éppen beteg lett. Már tudtuk, hogy karácsonyra sem fogunk húzni, és elmaradnak a várva-várt versek. Iskolai karácsonyi ünnepélyünk alkalmából tervezett megemlékezésre az iskolarádió mondta föl a szolgálatot. Tiszteletes Úrral együtt bennünk maradt az a néhány gondolat, amivel szerettünk volna hozzájárulni az ünnep bensőségesebb hangulatához.

A januári, februári egyre aggasztóbb hírek után, mikor azt várta az ember, hogy most már csak jobb lesz, ahogy az előző évben, március 15-e előtt már karanténba került mindenki, leálltak a sportágak bajnokságai, bezártak a kis boltok és az éttermek és digitális oktatással folytatódott a tanév. A multi bevásárlóközpontok és építőanyag áruházak előtt parkolóhelyeket sem lehetett találni. Ezek lettek az új plázák. Ők biztos megszédtek magukat a víruson.

Annyi lett a mi munkatervnek, a területi versenyeknek.

Április 12-től fél, vagy inkább negyed gőzzel elindult az iskolai jelenléti oktatás, de a tanításon kívül semmilyen programot nem szerveztünk. Minden nap licitáltunk, hány hiányzó van. 165 fő volt a rekord. Amikor a felsősök is visszajöttek, május 10-től, nagyjából normalizálódott az alsós létszám is.

A bizonytalan helyzet miatt többször változtattuk az igazgatói, tanítási nélküli munkanapok helyét. Az OH nem sok időt hagyott a két kompetencia mérés megszervezésére, ami egyébként benne volt a munkatervben, csak az nem volt biztos, hogy megíratják-e. Van-e értelme két ilyen tanév után, vagy csak igazán most van értelme megíratni ezt a mérést.

Amint megtudtuk visszatértünk ez eredeti tervhez, ami mindenki előtt ismert. Kompetenciamérések, oltások, utolsó dolgozatok, újabb karantén, osztálykirándulások, csarnokavató, pedagógus sírok koszorúzása, 8-os jutalmazás értekezlet, búcsúórák, ballagás, sportnap, bankettek, tanévzáró, és ez csak az utolsó egy hónap.

Amit meg tudtunk valósítani a munkatervből azt megvalósítottuk, a többi fájó szívvel elengedtük.

A tanítási évhez tartozik a nyári szünet is, ami az iskola által szervezett napközis, és „ott alvós” táborok bő választékát jelenteti. Az Erzsébet-táborban Két turnusban Balatonon vehetnek részt a gyerekek, valamint két turnusban, napközis táborban. Ezen kívül 14 turnusban egyéb tematikus táborok közül választhattak a diákok nyári elfoglaltságot maguknak. Nem meglepő, hogy komoly szülői igény mutatkozik arra, hogy a gyermekek biztonságban, és élményekben gazdag nyarat tölthessenek el.

## **1.2. Munkavégzésre irányuló jogviszonyok létesítése, megszüntetése**

Pedagógusok, NOKS, valamint technikai dolgozók létszámának alakulása a tanév során

70 pedagógus 14 technikai dolgozó és év közben folyamatosan bővülő NOKS álláshelyek álltak rendelkezésre a feladat ellátásához. A NOKS álláshelyeket azért bővítette a Tankerületi Központ, mert az év közben adódó feladatellátáshoz dolgozó felvételére volt szükség, és nem tudtuk megoldani pedagógus végzettségű munkavállalóval. Egyszerűen azért, mert nem jelentkezett. A plusz, váratlan feladatok: - egyéni tanrendben tanuló sni-s diák óraközi felügyelete heti három napon

-gazdasági ügyintéző státusz pedagógiai asszisztensre változtatása

-az otthonról, digitálisan tanító kollégák órai felügyelettel, történő támogatása

-hosszan, előre nem látható ideig betegállományban lévő kolléga helyettesítése, nem pedagógus végzettségű munkatárssal

A Tankerületi Központ minden kérésünket támogatta, a státusz bővítéseket azonnal megadta.

Megbízási szerződéssel dolgozó nyugdíjasaink mégsem vállalták a munkát. Közülük ketten, csak hosszabb kihagyás után tértek vissza.

Megbízási szerződéssel nem csak nyugdíjas, aktív korú dolgozók is vannak. Matematikát, kémiát, és angolt tanítanak. Saját dolgozóink közül angol, és földrajz-biológia szakos kollégáink a Kardosban dolgoztak megbízási szerződéssel. Ez azt mutatja, máshol sem rózsás a helyzet szakos ellátottság terén.

Roszábbodott a pedagógus-tanulócsoport arány, mikor a 3. évfolyamról az „a” osztályfőnöke megkezdte szülési szabadságát, és ugyanerről az évfolyamról távozott a „d” osztály egyik tanítója. A járvány valamit javított a helyzeten – tehát volt pozitív hozadéka is – de így az iskolába járással töltött napokon az évfolyamnak nem volt napközise. A napközis probléma minden évfolyamon jelenvolt, hiszen 6 üres tanítói álláshelyünk van, mind napközis. Tehát ha a meglévő állományból csak egy valaki betegállományba került, a helyettesítés a túlóra szinte borítékolható volt.

A felső tagozaton, a betegségek miatt az angol tanszék állt a leggyengébb lábakon, de szerencsére a pedagógiai asszisztensek kiválóan kiegészítették a munkaközösséget. Még szerencse, hogy a mai egyetemisták mindegyikének van egy-két nyelvvizsgálója, és friss, élő nyelvtudással rendelkeznek.

Év közben bekövetkezett járványhelyzet miatt, minden pedagógus otthoni munkavégzésben teljesítette feladatát, vagy beosztott felügyeletet látott el. A felügyeletre beosztott pedagógusok mellett részt vettek a felügyeletben a pedagógiai asszisztensek, a laboráns munkatársak. Technikai alkalmazottak folyamatosan bent voltak az iskolában. Nyugdíjas munkatársaink, napközis és tanulószobai feladatokat láttak el, így márciustól alkalmazásuk nem volt lehetséges.

Rendszergazda megkezdte szülés előtti szabadságát, helyére új munkatárs érkezett július 1-től.

A technikai dolgozóink sűrűn cserélődtek az év folyamán, többen a magasabb fizetés reményében mentek másik munkahelyre, többeknek vonzó volt nálunk az időbeosztás (csak reggel, vagy csak délelőtt). Kevés az állandó, megbízható, munkájában lelkiismeretes dolgozó. Portásunk, aki burkol, fest, javít, karbantartói feladatokat is ellát, az egyetlen biztos, megbízható, lelkiismeretes, önálló munkavégzésre képes technikai dolgozó. Egyetlen napot sem volt betegállományban.

A pedagógusok besorolása a tanévben

Iskolánkban a 2021/2021-as tanévben dolgozó minden pedagógus megfelelt az előírt végzettségi követelménynek. Pedagógiai asszisztenseink közül négyen rövid időn belül pedagógus diplomát szereznek. Amint bemutatják végzettségüket, helyükre – oda van jelentkező – NOKS-os munkatársat tudunk alkalmazni.

Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Új pedagógus munkatárs a tanév folyamán nem érkezett. Jelentkező van, felvételük folyamatban, ha meg tudunk egyezni. Félállás, teljes állás, időbeosztás stb.

A nyár folyamán a sok éve hirdetett gyógypedagógus álláshelyre érkezett egy munkatárs. Így azt gondoltuk, hogy a speciális tagozaton javul a pedagógusaink leterheltsége, de az egyik gyógypedagógus kolléganőnk bejelentette, hogy a 2021/2022-es tanévet már nem kezdi meg, mert gyermeket vár.

A nyár végén angol tanári álláshirdetésünkre jelentkezett egy fiatal, de már nem pályakezdő francia szakos tanár, felsőfokú angol nyelvvizsgával. Új munkatársunk beiratkozott angol tanár mesterképzés szakra, így szakos végzettsége megszerzése folyamatban van.

A tanítási év végén magyar-történelem szakos kolléganő áthelyezését kérte a Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskolába, de legalább a tankerületben maradt.

Szintén az év végén magyar-fejlesztő szakos kolléganő elköltözött Szigetszentmiklósról, Budapest VI. kerületében, lakhelyéhez közel talált végzettségének megfelelő munkahelyet magának.

Földrajz-biológia szakos kollégánk a nyár folyamán kérte jogviszonya megszüntetését, pályaelhagyó lett, a mezőgazdaságban talált végzettségének megfelelő, jövedelmezőbb munkahelyet.

A tanév során 1 pedagógusunk 40 éves korengedménnyel, és 1 öregségi nyugdíjba vonult.

A jövő évben 40 évvel, egyben öregségi nyugdíjhoz szükséges betöltött életkor alapján 1-1 fő, és 40 éves szolgálati viszony alapján 1 fő nyugdíjba vonulása várható.

Mindent összevetve a tanítási év végétől 10 álláshirdetésünk volt a közigálláson megtalálható úgy, hogy az öt üres tanítói álláshelyet csak egyszer hirdettük, és azóta is hirdetjük.

### 1.3. Intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi pályázatok

Noseda Tibor második intézményvezetői ciklusát tölti 2022. július 31-ig.

Igazgató-helyetteseink közül Gerencsér Ágnes megbízása 2021. augusztus 31-én lejár, de a nevelőtestület az intézményvezető javaslatára, nyílt szavazással, nevezett kolléganő igazgató-helyettesi megbízásának további öt évre történő meghosszabbításával egyhangúlag egyetértett.

1.4. A beszámoló időszakában a köznevelési intézményben nem volt törvényességi, és egyéb fenntartói ellenőrzés.

1.5. Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program keretében nem helyezkedett el új munkatárs.

## **2. A tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelőmunka áttekintése, értékelése**

### 2.1. Gyermek/tanulói adatok alakulása

Iskolánkban az idei tanévben, 34 osztályközösségben folytatódott nevelő-oktató munka. Az eltelt év alatt a tanuló létszám folyamatos változást, növekedést mutatott, 816-an kaptak az év végén bizonyítványt, de 851 tanulót tartunk nyilván a tanulói jogviszony szünetelőkkel együtt. Tavaly 803 bizonyítványt osztottunk ki, tehát látható egy létszámnövekedés.

A létszámnövekedés oka évek óta, és még mindig, a Szigetszentmiklósról költöző, házat lakást vásárló letelepedők száma. Kisebb számban fordul elő a környező településekről, vagy a város



másik iskoláiból átiratkozó diák. Az M0-on már évek óta tartó, és még várhatóan legalább egy évig tartó munkálatok igen megnehezítik a környező települések közlekedését. Ez összefüggésben van mind a munkahely, mind az iskolaválasztással. Az alsós tanulók esetében, akik még nem önállóan közlekednek az iskolában töltött idővel. Már reggel 6 órakor is van, viszont délután 5 óra után csak egyszer-egyszer van diák az iskolában.

A létszámnövekedés 5. 6. évfolyamon érzékelhető még, mert az elsős gyerekeket a szülők a munkahelyükhöz közeli iskolákba írárták be, nem a lakhelyükhöz eső körzetes iskolába. Mire 5-es lesz a gyerek, megtanul egyedül közlekedni, megjelennek az elsőben elveszettek hitt gyermekeink.

## 2.2 SNI/BTMN gyermek, tanulók számának alakulása

Minden tantárgyból lehetőséget kaptak diákjaink egyéni felzárkóztatásra, korrepetálása, a hiányzás miatti tananyag pótlására. Az óra alatti hullámzó figyelemből, fegyelmezetlenségből adódó meg nem értett tananyag ismételt magyarázatára. A felzárkóztatásra szánt idő és pedagógus az adott, de tisztelet a kivételnek, a diákok részéről nincs kellő motiváció. Sokszor úgy kell nyakon csípni a korrepetálandó, fejlesztendő tanulót, hogy végezze el a feladatát.

Több kollegánk vállalt felzárkóztatást, korrepetálást, amit a szakértői vélemények is előírnak. A hét minden napján találhattak a tanulók lehetőséget elmaradásaik pótlására. Amennyiben a gyermek nem megy, úgy a tanárnak kell figyelmeztetni a gyermeket. Felmerül a kérdés, kötelező-e a korrepetálás?

Mindannyian azt gondoljuk, hogy igen, mert ez a gyerek érdeke. Nagy általánosságban minden diák megjelenik a korrepetáláson, de főleg a felsőbb évfolyamokban, egy-egy mindig kicsúszik.

Az egyéni fejlesztést fejlesztő pedagógusaink végezték, kötelező

órájukban. Az eredmény nagyon lassan érzékelhető, hosszú folyamat. Olyan képességeket kell kialakítani a diákokban, ami képessé teszi őket arra, hogy a tananyagot a tőlük elvárható szinten elsajátítsák.

A Konduktív Óvoda, mint szakszolgálati feladatot, az utazó gyógypedagógusi hálózat látta el, részükről az sni-s diákokat fejlesztették.

Szintén szakszolgálati feladat a gyógytestnevelés órák megtartása, ezt is a Konduktív Óvoda szakembere végezte.

Évről-évre ismétlődő a fejlesztést illetve a felzárkóztatást nehezítő problémák:

- az óráról történő „kihozás”
- abban az időben, mikor a fejlesztéseket külső szakemberek tudják végezni, teremhiány
- felsős tanulók esetében a délutáni időszakban előforduló „ellógás”
- az osztályokban magas létszámban tanulnak fejlesztendő diákok
- külsős gyógypedagógusokhoz történő alkalmazkodás kényszere,
- alsó tagozaton magas csoport létszámok
- felsőben tanulói motivátlanság
- néhány esetben szülői ház együttműködésének hiánya, javában a szülők is igénylik a fejlesztéseket
- „minden rászorulót” nem lehet az első padba, a tanárhoz közel ültetni – ahogy a szakértői vélemény instrukciója szól
- differenciált foglalkozásra fordítható egyéni időkeret korlátai, speciális szakember szükséglet (pszichológus, logopédus, autista szakember) rendelkezésre állásának idő és létszámbeli korlátai,

de legalább vannak fejlesztő foglalkozások, a gyerekeket a megfelelő szakemberek ellátják.

Huszár Henrietta, Zatykó Anita, Besze Imre, Illinger Ildikó, Kaltenecker Teréz, és saját alkalmazottaink közül beszállt ebbe a munkába Jakabné Galambos Mária, és Becz Ildikó.

A pedagógus állományhoz tartozik az iskolapszichológus. Háromnegyed állásban látja el feladatát, bár a munka mennyiségét látva ettől többre lenne szükség. Iskolai szociális munkás tevékenységéről az osztályfőnökök elismerően nyilatkoztak. Több alkalommal, az iskolapszichológussal közösen tartottak osztályfőnöki órák keretében drog prevenciós kiber támadásra figyelmeztető, a magány, a depresszió jelenségeiről előadásokat.

Évről-évre emelkedik azon diákok száma, akik valamilyen területen fejlesztésre szorulnak. Mit csinálnak, vagy mit nem a mai kisgyerekek, ami az egészséges fejlődésüket gátolja?

A tanév végén tömegével küldjük a kontrollvizsgálati kérelmeket. Azok szakmai véleményei megfogalmazták ki milyen, és heti hány alkalommal vegyen részt korrepetáláson, fejlesztő foglalkozáson. Ezek kitértek arra is, esetleg kinek van tantárgyrész alóli mentessége az értékelés alól. A szakértői vélemények számából ítélve a következő tanévben is lesz fejlesztő óra bőven – és kötelezően elrendelt – korrepetálásra is szükség lesz.

Mindannyian tudjátok, hogy adott életszakasz után a fejlesztés, fejlődés valószínűsége egyre kisebb. Ezért fontos, hogy a gyerekeknek minél kisebb korban, de legkésőbb már alsóban megkezdődhessenek a fejlesztésüket célzó foglalkozások. Tudom, hogy a folyamat lassú, és ha a szülő nem partner, majdnem szélmalomharc, és egy év, mire egyáltalán megvizsgálják a gyereket. Mire a fejlesztés realizálódik két tanév telik el. A fejlesztések hatására nincsenek látványos eredmények, ez egy lassú folyamat. Alig van olyan diák, akiről általános iskolás korában kimondják, hogy a fejlesztések hatására gyógyult, többet nincs szükség korrekciós foglalkozásra. Ezért lenne fontos minél előbb beküldeni a vizsgálati kérelmeket, megkezdni az egyéni fejlesztéseket.

### 2.3. HH, HHH tanulók számának alakulása

### 2.4. Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos tanulói adatok

A leendő első osztályos diákok beíratása a kiadott eljárásrend szerint megtörtént. A szülők kitöltötték a dokumentumokat, és javarészt elektronikus formában beíraták gyermeküket. Volt egy-két szülő, akik inkább a személyes ügyintézési formát választotta. Iskolánkban minden évben tartunk a leendő első osztályos diákok szüleinek szülői értekezletet, ahol megfelelő tájékoztatást kapnak az iskolai képzés sajátosságairól, ahol bemutatkoznak azok a kollégák, akik leendő diákjainkat fogják tanítani. Ezen az értekezleten kapnak lehetőséget a hitoktatók is a bemutatkozásra. Az idei évben ez a bemutatkozó értekezlet elmaradt. A beíratást követő egyeztetéskor 84 leendő első diákról tudtunk, így a Tankerületi Központ 3 első osztály indítására adott engedélyt.

Több szülő késve eszmélt, és a beíratási határidő után jelezte, hogy még van otthon be nem íratott tanköteles korú gyermeke. A mai létszám 87 fő. Az idei évben fordult elő, hogy el kellett utasítani nem körzetes tanulót, akit szülei ide íratnak be, ismerve az iskola speciális kínálatát. Előzetesen sokkal több leendő első tagozatos gyermekre számítottunk, de nem jelentek meg – más Szigetszentmiklósi iskolában sem.

### 2.5. Tanügyigazgatási mutatók

Iskolai nevelési-oktatási célrendszerben meghatározottak alapján iskolánkra jellemző a matematika emelt óraszámú oktatása mellett a református osztályok a speciális tagozat (enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékosok). Lassan kezd telítődni a speciális tagozat. A közép súlyos csoport felduzzasztásával az enyhe csoportokban 4-es, sőt 5-ös

összevonásra is szükség volt. Az engedélyezett létszám 35 fő, de az még a Buga épületére lett kitalálva, ott még el is fértek. Idén 32-en voltak, de több pad nem fér be a termekbe. Tehát megtelt. Hogyan tovább? Kérdezték a gyógypedagógusok beszámolóikban. Én azt az elképzelést tudom elmondani és támogatni, ami a legrövidebb időn belül, és megnyugtatóan rendezné a tagozat helyzetét. A régi épület helyére a Bugán konténer tantermek kialakítása.

A református osztályok hagyománya nehezen tartható, de amíg csak lehet, próbálkozzunk. Lassan nincs református tanító, aki vihetne osztályt. Felsőben az „a” osztály osztályfőnökének kiválasztásánál nem a gyülekezethez való tartozás a fő szempont, hanem a feladatra való rátermettség. Ezzel tisztában van Tiszteletes Úr is.

Képzési specialitás a matematika oktatás mintájára bevezetett magyar, csoportbontásos oktatási forma. Kollégáink között nem egységes a vélemény a magyar csoportbontásról, sem az alsó, sem a felső tagozaton. Ennek ellenére minden tanító és tanár a kitaposott úton halad. 2017-óta még rövid idő telt el egy igazi véleményformáláshoz, főleg két ilyen tanév után.

Ahhoz, hogy reális véleményt alkossunk, több házi mérést is meg kell tenni, melyek meg is történtek. Meg kell hallgatni a diákokat, szülőket, több esetben ez is megtörtént. Össze kell hasonlítani más iskolában tanulók magyar központi felvételi eredményeit, és mindezek figyelembe vételével lehet egy megalapozott véleményt kialakítani.

Tanulságos, és erősen megkérdőjelezhető volt a nyolcadikosok központi magyar írásbeli felvételi feladatsora, mind terjedelmét, mind tartalmát tekintve. Ettől függetlenül volt egészen magas pontszámot elérő diák is.

Mai ismereteink, tapasztalataink alapján az mondjuk, hogy egyenlőre haladjunk tovább a kijelölt úton.

A digitális oktatás ideje alatt igen megszőpültek az osztályzatok. A pedagógusok részéről is egy szándék volt, hogy senkit ne „meszeljünk” el azért, mert esetleg a számítógép, vagy az internet hiánya, vagy a digitális térben való tájékozódás nehezebben megy számára. A 195

kitűnő tanuló irreális. Ha itt minden negyedik gyerek csupa ötös osztályzatot érdemel, akkor kedves kollégák, itt senkinek nem lehet oka panaszra. Az irreális értékelés, legyen az pozitív, vagy negatív irányú, a gyerekekben is önértékelési zavart okoz. Amennyiben az értékelések a valós reális képet mutatják, akkor a gyerekekanyagot tekintve, toronymagasan Szigetszentmiklós legjobb iskolája vagyunk. Azt hozzá kell tenni, hogy a bukások nincsenek beleszámítva a statisztikai adatokba.

Az alsó tagozaton mindössze három diáknak kell megismételnie az évet. Az egyikük másodikos, hiányzásai miatt osztályozhatatlan. Két első osztályos diáknak ezt az évet iskola előkészítő évnak tekintjük, ez nem jelent bukást. A felső tagozaton mindössze 2 tanulónak kell a pótvizsgán megjelenni, és kettejüknek sikerült is megfelelő színvonalon számot adni tudásáról. Évismétlésre egy tanulót köteleztünk. Tehát a lemorzsolódási statisztikánk a bukások és az 1 egész osztályzatot rontó tanulók számából megközelítve javult.

Iskolánkba más oktatási intézményből a különböző évfolyamokra beiratkozó diákok felkészültsége változó. Egy jó, jeles tanulmányi eredménnyel, jó, példás magatartással és szorgalommal érkező diáknak minden iskola örül. Biztosan mindenkinél vannak lemaradások, olyannal még nem találkoztunk, hogy valamelyik tananyaggal előrébb tartottak volna. Iskolánk speciális képzési kínálatát figyelembe véve, az a tapasztalat, hogy a gyengébb képességű tanulók jelentős lemaradással bírnak főleg a csoportbontásban tanított tantárgyaknál. A többi tantárgy esetében sem remekelnek, így ők nem az iskolai húzóerőt képviselik. Ilyen magas iskolai létszámnál már a határon van a pedagógus és a közösség terhelhetősége, ezért nem örülünk a gyenge képességű tanulónak. Valószínűleg ők másik iskolájukban sem az iskolai húzóerőt képviselték. Ha tehetjük, csak a körzetünkbe tartozó diákokat vesszük fel.

A kollégák beszámolóiban finoman, és árnyaltan, valamint konkrétan megfogalmazva lehetett nevelőmunka eredményéről olvasni. Többen

kudarcokról, a diákok körében érthetetlen agresszív, pimasz, egymást bántó tapasztalatokról számoltak be, főleg a digitális oktatást követő iskolába járás időszakából. Azért van jó is. Mindehhez jönnek a késések, a szülő tudtával, vagy ha kiderült falazásával, akár orvosi megerősítéssel a rendszeres hiányzások. A hiányzásoknak idén egy külön fejezetet lehet nyitni, erre majd visszatérünk.

Alsó tagozatban már eredménynek számít, ha a trágár beszédről egy kicsit le tudták szoktatni a gyereket, ha nem azonnal üt, és ha nem szól be. Felsőben sem sokkal jobb a helyzet. Lógás, egymás bántása, rendszeres szóbeli zaklatás. Minden osztályban van 2-3 olyan gyerek, akik miatt a nevelés csődjéről, kudarcról kell beszélni. Márciustól, otthoni munkára kényszerülve a diákokra jellemző személyiségi jegyek nem igazán változtak meg. Voltak kifejezetten dicséretre méltó diákok, akik iskolába járással történt tanulmányaik alatt nem tűntek ki szorgalmukkal, feladattudatukkal. Eddig őket, soha nem jutalmaztuk. Idén olyan diákok kaphattak elismerő oklevelet, akiket a digitális oktatás alatt nyújtott tevékenységükért jutalmaztunk. Köztük sok btm-es és sni-s tanuló is volt.

A home office munkavégzés az ember személyiségét, a közösségről alkotott véleményét, önértékelését, helyét a közösségben, torzítja. Nem véletlen ez említett sok agresszív megnyilvánulás. De ha történt sok pozitív megnyilvánulás is, nem beszélhetünk olyan nagy kudarcról, inkább egy folyamatosan kontrolált nevelőmunkáról, aminek később érik be a gyümölcse, és lehet, hogy nem mi szüreteljük le. Eredmény felé vezető út a következetesség, sokszor elég egy figyelmeztetés, egy beírás, ha kell rendkívüli szülői, amire volt példa, ha kell fegyelmi eljárás, ilyen is történt, és ha a nevelőtestület egységes nevelési elveket vall.

Szintén általános vélemény évfolyamtól, és tantárgytól függetlenül a felszerelés, vagy a házi feladat hiánya. Vagy a gyerek azt gondolja, hogy a házi feladat az írásbeli leckével be is fejeződött. Hiányzik a rendszeres

tanulás, az otthoni bevézés. Nem az a kérdés kell-e házi feladatot adni, hanem az, hogy mennyit, milyen határidőre?

Nem gondolom, hogy idén annyira túl lettek volna terhelve gyerekeink. Inkább kiszámíthatatlanná és rendszertelenné vált a váratlan digitális munkarendi napok miatt az év része. Alig volt olyan osztály, amelyik ne került volna váratlanul digitális munkarendbe, voltak, akik többször is.

Azért valljuk be, hogy egy átlagos képességű gyerekeknek az általános iskolában napi egy óra délutáni tanulás, a 4-es, 5-ös osztályzatokhoz bőven elég. A jó képességű gyerekeknek még ennyi sem kell a gyengébbek meg nem a 4-es, 5-ösre hajtanak, és hiába töltenek ettől több időt a könyv fölött.

### Csoportváltás

Rögtön az év elején az 5. évfolyam matek és magyar csoportba sorolásánál szülők egy csoportja hirtelen jobban értett az oktatáshoz, mint a szaktanárok. Előfordul, hogy tévedésből valaki másik csoportba kerül, de azt azonnal korigáljuk. De szülői kérésre, pontosabban hisztériára senkit nem teszünk át másik csoportba. Az év végi csoportváltásokkal nem is volt probléma.

Felmerült a kérdés, tudhatja-e a szülő év végén, hogy gyereke melyik csoportba kerül. Talán tudnia is kell, mind magyarból, mind matekból, így korrekt, védhető szakmai döntés. Minden évfolyamon megírták a záró felmérőket, ami alapján el lehet dönteni, ki marad, ki megy egy másik csoportba. Két és fél hónap szünet után egy szintfelmérőből ez nem biztos, hogy kiderül. Tehát csoportváltásokról most célszerű beszélni, de ezt mind az alsós, mind a felsős osztályozó értekezleten megtettétek. Bátran hirdethető a szülőknek információként, még melegebben egy következő tanévre szóló csoportváltás.



Az idegen nyelvi munkaközösség a matematika és a magyar nyelvtanítás mintájára, tudásszint alapú csoportokat hozott létre, de nem évfolyamszinten, hanem osztályközösségben.

Az év nem bővelkedett extra versenyprogramokban, de arra az egy két matematika versenyre, a környezetismeret versenyre csak fel kellett készülni, a diákokat fel kellett készíteni.

A tehetséggondozás a különböző tantárgyakból szervezett felvételi előkészítőket, és tantárgyi szakköröket jelentette. Ezek egy része 0. órában, és a tanítási órák után valósult meg.

A 4. és a 8. évfolyamon, tanórán kívül, felvételi előkészítő foglalkozások zajlottak, a nyolc- és hatosztályos gimnáziumok, valamint a középiskolák által kiírt felvételi tantárgyakból. Érdekesség, és egyben elgondolkodtató, hogy a felvételi előkészítő foglalkozásokon már a 7. évfolyamos diákok is részt vesznek. Ők biztosra mennek. Teljesen érthető, hiszen ha valamit kétszer hallanak, talán jobban megmarad.

A 34 osztályközösségben 170 testnevelés órát kell hetente megtartani, plusz a gyógytestnevelés órákat. Ezeknek a felét tudjuk egy tornateremben megtartani, így jó idő esetén az iskola szabadtéri sportudvara rendszeres használatban van. Az idei évre is terveztünk testnevelés óra keretében úszás foglalkozásokat a járvány miatt hamar meghiúsultak. Az első és negyedik évfolyamosok táncoktatáson vettek részt, a felső tagozatos diákok minden évfolyamról dupla testnevelés órájukon a SZTK labdarúgó pályán tartották órájukat. Téli időszakban jégpályára mentünk volna, de az idei évben az nem épült meg. Tehát az iskola lehetőségein felül 4 külső helyszínen lehetne a mindennapos testnevelést megvalósítani. A gyógytestnevelés órák sok esetben, üres tanteremben, vagy a Buga ebédlőjében, a mozgásfejlesztő órák a folyósón lettek megtartva. Év végére visszaállt az eredetileg megtervezett úszásrend.

Évek óta így működik a testnevelés órák ellátása. Feszített a tempó, mind a diák, mind a pedagógus küzd a külső helyszíneken az órai teljesítményért. A külső helyszínek a duplaórák, tehát azt is órának hívom, mikor gyalogolok, vagy utazom, mikor haját szárítok, és öltözködöm. Mindezeknek óra előtt, vagy utána kellene megtörténni. A gyaloglás nem választható, akkor is menni kell, ha esik, ha fúj – rossz idő nem létezik, csak rossz felszerelés. Az uszodába autóbusz viszi a diákokat, az egy fokkal jobb, bár egy duplaórán nem egész 40 percet töltenek a vízben, az teljesítménynek gyenge.

A saját helyszíneken megvalósított testnevelés órák megfelelőek, teljesítményben a tornateremben érhető el időben és minőségben egy klasszikus óra, az iskolai tornapályán tartott óra a távolság miatt csak 35 perc.

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A központi járványügyi intézkedések alapján az iskolai délutáni sportszakkörök elmaradtak, elmaradhattak, melyeken nem lehetett betartani a távolságtartási szabályokat. Így csökkentett létszámban, külsős diákok nélkül, néhány szakkör megmaradt. Még az egyesületi edzések folytak egy darabig, aztán már azokat sem lehetett megtartani, és az tanév végéig ezt az intézkedést nem is oldották fel. Iskolánkban különböző sportszakkörök színesítették a délutáni közösségi életet. A szivacskezilabda, kezilabda fiú-leány foci, röplabda, mozgáskoordináció fejlesztés – vívás. Ezen kívül az év folyamán 3 alkalommal vettek részt kétnapos horgásztáborban. Nemcsak a sporthoz, hanem a tantárgyakhoz kapcsolódó szakkörök is népszerűek voltak. Nagyon népszerű, és talán a legnagyobb létszámú a kerékpáros szakkör, ami tulajdonképpen rendszeres edzést jelent a nyári kerékpártúrákhoz.

Szintén a járványügyi intézkedésekhez tartozott az éneklés tilalma, így iskolai énekkarunk sem tartott próbákat, és nem szerepeltek tanulóink különböző iskolai és városi ünnepeken.

## Tankönyvek

A tankönyvlistán megjelenő tankönyvek közül olyat kell választani, amelyikből – lehetőleg felmenő rendszerben – a kötelezően előírt tananyagot meg lehet tanítani. Több munkaközösség is jelezte, hogy a választható tankönyvek nem minden esetben törekedtek a következetességre, a tananyag egymásra épülésére. Ezért sokszor a tananyag megértése érdekében a hagyományos, jól bevált könyvekből fénymásolatok készültek. Egy jegyzetnek tekinthető fénymásolatból, nem olyan érzés tanulni, mint tankönyvből, és nem is mindig marad meg használható állapotban.

Egy tankönyv azért tankönyv a szó nemes értelmében, mert abban a tanulási technikákat alkalmazva kiemelünk, kis jegyzetet, megjegyzést írunk. De vissza kell adni, így „csak” olvasnivaló. Oktatási segédanyagként hozzá lehet jutni azokhoz a tankönyvekhez, melyek szülői támogatással érkeznek az iskolába, így biztosítható a speciális képzési kínálatához szükséges tankönyv. A Tankerületi Központ biztosítja a speciális tagozatra, valamint az 5. évfolyam számára a kért könyvet, az alsósok matek könyvei szülői támogatással szerezhetőek be.

## A Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram bevezetése iskolánkban a 2021/2022-es tanévtől esedékes. Jelen tanévben munkatársaink egy része végezte el a programhoz tartozó képzés 2 alapmodulját. A továbbképzés vezetők az egyik alapmodult jelenléti, a másikat online formában tartották. Az alapmodul pótlására 2021. június hónapban jelenléti formában volt lehetőség. További, két-két szabadon választható alprogram tanfolyamának megszervezése folyamatban van.

A létszámhiány miatt adódó többletfeladatok nem segítik a továbbképzési hajlandóságot.

## 2.6. Országos Kompetencia Mérések

Első osztályban a DIFER mérés, amit fejlesztő pedagógus tanítónők, és iskolapszichológusunk végzett az első évfolyamon. Csak ezen az évfolyamon jó néhány tanulót szűrték ki, akiknek valamilyen megsegítésre szükségük van.

A felső tagozaton testnevelő tanárok megkezdték a NETFIT felmérést. A mérés különböző részekből áll, egyes részek kifejezetten jók, és a diákok számára érthetően, és élvezetesen végrehajthatók. De vannak olyanok, melyek helyes végrehajtásához hosszabb magyarázat és többszöri próbálkozás kell egy eredményes méréshez, mely a diákok számára vontatottá teszi a feladatot. A mérés befejezését az OH a következő tanév elejére halasztotta.

A 6. és a 8. évfolyamon az idegen nyelvi, a szövegértés és a matematika kompetenciamérés megtörtént, az OH a 2020. évi elmaradt mérés tesztlapjait küldte ki, ezeket töltötték ki a gyerekek.

Az iskola saját mérése a hangos olvasás, szövegértés, tollbamondás felmérés, sokkal többet mondanak, és sokkal dinamikusabb a visszacsatolás. Az említett méréseket a szaktanárok azonnal javítanak, hogy az érdemjegy azonnal bekerül az ellenőrzőbe. Így az eredmény máris látható.

Sajnálatos, hogy a központi mérések abszolút felborítják az adott napra az iskola életét. Így valósítható meg, de így legalább a többi évfolyamban is számozott tanítási napról beszélünk.

## 2.7. A KRÉTA felület

Az órák naplózása, a diákok értékelése, szülői tájékoztatás a KRÉTA felületen történik, a tanórákhoz kapcsolódó dokumentációkkal. A KRÉTA nem csak egy napló, hanem egy olyan digitális felület, ahol az eddig megszokott papír alapú dokumentumok megtalálhatók. Már azt lehet mondani, hogy jelentős mértékben kiváltja a papír alapú munkafolyamatokat. Azért még van bizonyítvány, törzslap, és még létezik papír alapú beiratkozás is.

## 2.8. Digitális munkarendben használt platformok

A tavalyi tapasztalatokra épült az idei évben a digitális oktatás előkészítése. Előre elkészültek a tanulói csoportok arra az esetre, ha be kell vezetni digitális munkarendet. Még szerencse, hogy előre gondolkodtatok, mert ez hamar bekövetkezett. Az infós kollégák javaslata alapján ez még nem elég, egy digitális tanszerlistát kell készíteni, hogy minden szülő lássa, milyen hardver-szoftver eszközökkel kell rendelkezni ahhoz, hogy zökkenőmentesen be lehessen kapcsolódni a munkába. Ezek beszerzésére nem kötelezhetjük a szülőket, bár sokaknak nem okozna gondot. Mindig okulunk és tanulunk a tapasztalatokból, bár azt kívánom, ne kelljen digitálisan tanítani.

Egybehangzó a tanári beszámolóiban a jelenléti oktatásra, a közösségi formára való igény, hiszen az iskola azért van, hogy itt tanítsunk, a diákok itt tanuljanak. Itt lehet közösségi eseményeket szervezni, együtt ünnepelni, a normál megszokott életünkhöz visszatérni.

Platformok: Classroom, meet

## 2.9. Veszélyhelyzetben foganatosított digitális oktatással kapcsolatos tapasztalatok

A várható, előre tervezhető események miatt, az intézmény működése, az oktató-nevelőmunka gördülékenysége érdekében a

COVID 19 járvány miatt azonnali feladat átszervezésre, digitális átállásra volt szükség minden osztálynál, akik kényszerből, kontakt, vagy fertőzött személy miatt digitális formában történő oktatás keretében folytatták a tanév azon időszakát.

A járványhelyzetre tekintettel az EMMI, dr. Kásler Miklós miniszter úr ajánlásai, a hiányzási szabályokat lazábban kezelő utasításai lehetővé tették, az iskolába járás szülői mérlegelését. A szabályokat egyes szülők szabadon, ellenőrizhetetlen indokokra hivatkozva értelmezték. Az iskolában az adott helyzetben nem volt tisztünk eldönteni, hogy az indok igaz, vagy hamis, még ha fenntartásaink is voltak, azokat elfogadtuk, tudomásul vettük. Volt egy olyan időszak, mikor tulajdonképpen az maradhatott otthon, aki akart. Csak egy e-mailt kellett írni a szülőnek, hogy nagyon fél. Ők voltak az önkéntes karanténban maradók, akik önállóan pótolták a tananyagot. A hiányzási rekord napot 169 hiányzóval zártuk. Azt nem vizsgáltuk meg, a hiányzók között hány valóban beteg gyerek van.

Május 10-e után szinte alig volt hiányzó az iskolában.

Az elrendelt digitális oktatás időszakában még azt sem tekintettük hiányzónak, aki nem kapcsolódott be a munkába. Vagy bekapcsolódott, de nem lehetett vele kommunikálni. Nem minden esetben lehetett eldönteni, hogy a tanuló ezt miért nem vette fel a kapcsolatot.

- géphiba
- nethiba
- kevés otthoni gép, esetleg más is használja
- lustaság
- vagy nem készült fel

Egy-két kirívó esetben mégis megtörtént a hiányzást követő jelzési folyamat megindítása.

## 2.10. Rendkívüli események száma

Rendkívüli esetnek minősülnek azok a tanulói balesetek, melyek esetében azonnal mentőt hívunk. Az összes eset közül egy volt súlyos, ahol a mentőorvos egy tanulónál veleszületett szívelégtelenséget állapított meg. A többi eset sem vak lárma, de a szülő értesítése mellett a tanulók biztonsága érdekében mentő hívását tartjuk a legbiztonságosabbnak a szakszerű ellátás érdekében. Az esetekről Tankerületi Igazgató Asszonyt e-mail-ben azonnal tájékoztattam.

### 2.11. A tanulóbalesetek

A balesetek elsősorban figyelmetlenség, fegyelmezetlenség miatt következnek be, egy részük testnevelés órán, egy részük az épületben való közlekedés alkalmával. A többszörösen szint eltolásos épületben sok a lépcső, a különböző burkolatú padlók változó tapadásúak, ez jelent balesetveszélyt.

### 2.12. Tantermem kívüli digitális munkarend

A tantermen kívüli oktatás alkalmával a normál jelenléti oktatás időbeosztása alapján folyt az oktatás. Az OH javaslata alapján a tanítási órák egy részét online formában kellett megtartani. Az ajánlás 2/3 – 1/3-ról szólt, de ezt nem minden esetben lehetett tartani. A diákok java része betartotta a tanítási munkarendet, és örömmel kapcsolódott be a közösségi felületre. Igényelték a tanítási órán kívüli közös beszélgetéseket, azt a fajta kapcsolatot, amire a szünetek adnak lehetőséget.

## 3. Pályázati aktivitás

### 3.1. Beadott, elnyert pályázatok

A 2020/2021-es tanévre már elnyert Határtalanul pályázatunk volt. A járvány miatt sajnos az utazás nem valósulhatott meg, de a pályázat érvényes maradt a 2021/2022-es tanévre. Így reményeink szerint idén a nyolcadikosok elmehetnek Erdélybe, és megvalósulhat a program. Pályázatot nyújtottunk be Erzsébet-táborra, ahol egy turnusban napközis, két turnusban Balatoni ottalvós táborban vehettek részt a diákok.

Önkormányzathoz benyújtott pályázat lehetővé tette, hogy diákjaink több alkalommal igénybe vegyék a Városi Üdülőt horgász, és evezős táborok megvalósításához.

### 3.2. Hazai és EU-s szakmai pályázatok

#### 3.3. Felújítást, beruházást érintő pályázatok

A testnevelés órák megvalósíthatóságának érdekében, tornaterem-vívóterem kialakítására nyújtottunk be pályázatot a Magyar Vívó Szövetség sportágfejlesztési keretének támogatásával. A leendő létesítmény tervei elkészültek, a talajelőkészületek folyamatban vannak.

## 4. Kockázatkezelés

Iskolánk 4 telephelyen működik. A főépület 1959-ben épült, azóta többször történt felújítás, bővítés az iskolában. Az épületben gyakran fordulnak elő elektromos zavarok. A mai elektromos áram igény jelentősen nagyobb, mint amekkorát az épületben kiépített hálózat képes ellátni. Mindenképpen korszerűsítésre szorul.

A Buga telephely jelenleg szünetelő, mert Tankerületi fenntartású épület nincs rajta, de a szabadtéri testnevelés órák egy része, az ebéd



utáni szabad játékidő eltöltése itt történik. Minden nap 600-800 diák tartózkodik a telephelyen, ebből 400 ebédel, és a WC egy szaniter konténer az ebédlő mellett.

Speciális tagozatosaink a Kossuth utcai Református Templom közösségi tereiben lettek elhelyezve ideiglenes jelleggel. Eredeti helyük a Buga udvaron már lebontott épületben volt. Végleges helyük kijelölése folyamatban van, de az ott dolgozók a tervezhetetlen jövőjük miatt bizonytalanságban érzik magukat.

Az iskola Petőfi utcai telephelye 1912-ben épült. Annyi felújítás történt az épületen, amennyi ahhoz elegendő volt, hogy az oktatás folytatódhasson a létesítményben. Sürgős lenne az ablakok cseréje, a stukatúr álmennyezet javítása, a radiátorok cseréje, azok rögzítése, az épület szigetelése.

A három telephely közül a legnagyobb kockázatot a Petőfi utcai telephely jelenti.

## **5. Az intézményt érintő jelentősnek ítélt feladatok bemutatása**

Jelzésekre a nyár folyamán a Tankerület építész szakemberei felmérték az épület födémszerkezetének állapotát, de azt kielégítőnek találták.

A főépületben tisztasági festés történt a tornaöltözőkben, az épület lépcsőházában, a tornateremben. Az anyagköltséget a Tankerületi Központ, az állványozást, annak szállítását, a festést, a karbantartó, a portás és az iskola pedagógusa végezte. Több tanteremben a szülői közösség végezte a tisztasági festést.

A tanév során, két tanteremben cserélhettük le a bútort, tankerületi költségvetésből. A javításra szoruló padok lapjait lecseréltük, a javítható székeket megehesztettük, ülőlapjaikat,

támlákat kicseréltük. A raktárban lévő használaton kívüli iskolapadokat a tankerület másik iskolájának felajánlottuk, azt el is szállították.

A főépület padlóburkolata sok helyen még az eredeti azok cseréje időszerű.

## BÚCSÚZÓ ZÁRSZÓ

### Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az elv az, hogy az iskola alkalmazotti közösségének a terhelése egységes legyen. Figyelembe véve a munkaközösségek javaslatai alapján elkészült munkatervet, a tanítási időn kívüli vállalt feladatokat, cél, hogy az egységes munkamegosztás elve érvényesüljön. Az elv a gyakorlatban nem mindig teljesült. Szerencsére voltak olyanok, akik nem álltak félre, ha jött a munka. Legyen az kötelező, vagy eseti, erőn felül is teljesítettek, és azt is kiemelkedő színvonalon. Volt hangjuk, és szóltak, ha nem tetszett a mások munkához való hozzáállása. Többen voltak azok, akinek a hivatás nem csak egy szó. Ezzel szemben a Bíróban, és tán más iskolákban is a gyakorlat, a súlyozott közteherviselés, azaz – aki többet bír, ugyanannyi fizetésért több feladatot kap. Ez egy ilyen év volt, többet vállalni, beugrani hirtelen valaki helyett, ebből volt választék.

Talán az nem is elég, ha azt mondom, hogy köszönöm a munkát, a befektetett energiát. Idén minden olyan előfordult, amit legszívesebben kihagytunk volna, főleg a betegséget. Meg azt, hogy

mindig minden egyszerre jött össze, mintha direkt akarnák, hogy a hullámok összecsapjanak a fejünk fölött. Mire végre egy kicsit kidugtuk a fejünket és fellélegeztünk volna, máris valami újabb feladat tornyosult előttünk. Nem kívánok ilyen évet a következőkben, de kívánok sok pihenést, feltöltődést, és azt, hogy mindenkit büszkeséggel töltsön el az a tudat, hogy megcsináltuk, nem is akárhogyan, nem volt lyukasóra. Büszke vagyok a NEVELŐTESTÜLETRE!