

**A Szigetszentmiklósi  
Bíró Lajos Általános Iskola  
2015/2016-os tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2016. június 25.

Készítette: Nosedá Tibor  
igazgató

## 1. A szakmai munka áttekintése

### • A nevelő-oktató munka értékelése, tapasztalatok, eredmények

Iskolai nevelési-oktatói célrendszerben meghatározottak alapján iskolánkra jellemző a matematika emelt óraszámú oktatása mellett a református osztályok a speciális tagozat (enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékosok) az újonnan bevezetett iskolaotthonos osztály, és a tanórán kívüli tevékenységrendszer színes palettája.

A tanulási morál, változó, a szaktanári jelentésekből azt a következtetést lehet levonni, hogy évről-évre nehezebb a diákok figyelmét fenntartani, a fegyelmet megkövetelni, a szabálykövető magatartást kialakítani. A rengeteg kiválóan teljesített év végi értékelés ellenére már első osztályban jelentkeznek az említett problémák, ezt egységesen minden elsőben tanító kolléga jelezte. A nagy létszámú osztályokban SNI-s és BTM-es gyerekek is ülnek többen, így számított osztálylétszámok bőven 30 fő fölött vannak.

Hasonló a helyzet a felsőbb évfolyamokon is. Ehhez párosul a nemtörődömség, a szorgalom hiánya, a kamaszos nyegleség, lezserség, ami később a szaktárgyi hiányosságokban mutatkozik meg, amitől a kollégák nem lesznek jókedvűek, de mégis mindig azt mondják, hogy szeretnivaló gyerekek. Igen, szeretjük, szeretitek őket, mert a mieink, és a pedagógus is csak hozott anyagból dolgozik.

Vagy csak dolgozna, mert egy-egy sni-s vagy btm-es diák még jól tolerálható, elfogadják az osztálytársak, a tanárok, ahol a jó példát kell követni, azt lehet integrációnak hívni. Ha valamelyik osztályban több ilyen gyerek is van, eltolódnak az oktatási-nevelési szempontok, aránytalanul nagy pszichés, erőszakolt motivációs terhelést kap a közösség, és maga a tanár is. Kontra produktívá válik az integráció. Van néhány terhelt osztályunk, és az effajta terhelést nehezen elviselő kollégáink. Sokszor sem sni-snek még btm-esnek sem kell lenni ahhoz, hogy kihozzon a gyerek a sodrából egy pedagógust. A pofátlanság, a szemtelenség, a félreértelmezett szabadelvű véleménynyilvánítás ellen, alig van nevelési eszköz. De létezik gyógyír, mégpedig az a néhány rendes szorgalmas, érdeklődő diák. Sikereiket a magunk sikerének, kudarcukat a magunk kudarcának éljük meg. Látva azt, hogy milyen szakértői papírokkal, szakvéleményekkel jönnek leendő elsőseink, nem a javuló tendenciát mutatja az iskoláskorú népesség.

Általános vélemény osztályfoktól függetlenül, hogy a diákok szövegértésével baj van, ebben fejlődni kell. De hogyan? Két kolléga fogalmazott meg megoldási lehetőséget. Alsóban ne minden nap kerüljön az első második órába a matematika, néha legyenek a szövegértési képességet feltételező, azt fejlesztő órák is, az olvasás a nyelvtan a környezetismeret a tanítási nap elején. Felsőben

Bodó Judit azt fogalmazta meg: lehet, hogy nem jó kötelező olvasmányt választottunk? Majd jövőre változtatunk.

Szintén általános vélemény évfolyamtól, és tantárgytól függetlenül a felszerelés, vagy a házi feladat hiánya. Vagy a gyerek azt gondolja, hogy a házi feladat az írásbeli leckével be is fejeződött. Hiányzik a rendszeres tanulás, az otthoni bevésés. A kérdés az, kell-e házi feladatot adni, mennyit, milyen határidőre? A kérdés azért merül fel, mert folyamatosan azt hallani, hogy a gyerekek túl vannak terhelve. Megint csak megkérdezem, tananyaggal, vagy időben túlterheltek, és itt nem egy-egy tantárgyra, hanem teljes napra, hétre elosztva merül fel a kérdés. Az előfordulhat, hogy a teljes iskolai órarend beosztása miatt, az osztályok órarendjében lesznek lazább és sűrűbb napok, de egy hétre vetítve kötelező óraszámot, a terhelés egységes.

*Ez csak kérdés!*

*A nyolcadikban tanítók és az osztályfőnökök szintén egybehangzó véleménye szerint a 2. félévben nem volt egyszerű a tanítás. Más iskolából ellopott ötlet alapján, mégis lehetne, kicsit munkára bírni a végzősöket. – Vizsga rendszer 5-8 ig. Így, 5-7 a kompetencia napján vizsgázzik, a 6-8 máskor. 5-8-ig el kell osztani a tantárgyakat, minden évben valamiből számot kell adni.*

Magatartás, szorgalom értékelése

Az eddigi gyakorlat szerint az osztályzat alsóban évfolyamon tanítók, a napközisek, és a betanító kollégák véleménye alapján alakult ki.

Felső tagozaton kéthavonta az osztályfőnökök, kéthavonta a nevelőtestület értékelte a tanulókat. A féléves és az év végi osztályzatokat is a nevelőtestület szavazta meg. Az év végi értékelés kapcsán merült fel a változtatás gondolata, hogy térjünk vissza a havi nevelőtestületi értékelésre. Ne érkezhessen az év során a naplóba beírt osztályzatok átlagától, az év végén akár két osztályzattal eltérő javaslat. A cél, hogy a rendszeres értékelés valós helyzetet tükrözzön. Egy diák kapja meg a dicséretet, vagy az elmarasztalást a szorgalma, vagy a viselkedése miatt, ezt mutassák a havi osztályzatok. Az értékelő, szavazó kollégák ne hordozzanak magukban hónapokon keresztül tüskét, és valamikor tudjanak megbocsátani.

Egy-két gyerek viselkedése miatt ne haragudjanak az egész osztályra, mert olyan osztályunk nincs, ahol mindenki egységesen gonosz.

Pedagógiai eszköztár változatosan alkalmazzák a kollégák, ez tükröződik a különböző típusú dicsérő és fegyelmező intézkedések számában. Néha egy kupac ellenőrző azért vár, hogy dicséret kerüljön bele, néha meg nem dicséretért kopogtok be az ajtón, de akkor már mindenkinek látszik az arcán a tehetetlen düh: most mit csináljak vele?

- **Intézményi fejlesztések:**

A szakmai munka megkönnyítése érdekében történtek fejlesztések.

Elkészült a Petőfi utcai telephelyen az ebédlő, és a melegítő konyha. Tavaly, a tanévzáró ünnepélyen mondtam, hogy a készülségi fokából ítélve az ebéd ízét már a szánkban érezzük. Azért, egy kicsit még kellett ízlelgetni, de 2016. januártól használatba vehettük. Érezhető, hogy mindenképpen megkönnyíti, a gyerekek számára biztonságosabbá teszi a napi munkát. Még szeptemberben az egyenetlen talajú játékdudvar 120 nm<sup>2</sup> viacolor burkolatot kapott, két kosárpalánk, egy homokozó, egy ping-pong asztal, egy mászóka, és egy háromágú labdakiköpő nyújt játéklehetőséget. A Petőfiben április óta van vezetékes telefon, és internet vonal. A vezetékes telefon vezeték nélküli készülékkel van ellátva, ezért a telephelyen belül bárhol használható. Mindezekkel a fejlesztésekkel újabb komfort fokozatba lépett a telephely. Igen, többcsillagos lesz, ha még udvari játékot vásárolunk, ha a vizes föld nem lesz saras, (gyepszőnyeg, vagy rekortán) és árnyékos parkoló lesz az árok tetején. Az építkezés Szigetszentmiklós Város Önkormányzata anyagi támogatásával valósulhatott meg.

Belső fejlesztésünk és egyben továbbképzésünk is az elektronikus napló bevezetése, ami már szeptembertől élesben működött, a rajta látható üzenetek, osztályzatok naprakészek, valóságosak voltak. Nem is tudom, hogy ennek a szülők, vagy a diákok örültek jobban. Úgy gondolom, ez a kor szellemének megfelelő változás, arról nem is beszélve, hogy kb. 500.000.-Ft papír alapú intézményi dokumentum árát spóroltuk meg. Az elektronikus naplóval kapcsolatban a tantestület részéről szinte egységesen pozitív visszajelzés érkezett. A digitális intelligencia mindannyiunk egy kompetencia területe. Többen nem is gondolták, hogy nekik még ezt meg kell tanulni, és lassan az új kollégáknak ők fognak tanácsot adni. Aki tudja használni, az talán máskor is bátrabban nyúl a számítógéphez, bár a digitális fejlődést, szinte nem lehet napra készen követni.

Az e-napló használatához feltétel az internet elérhetősége, ami az egy évvel ezelőtti 30% helyett, jelenleg az intézményben 90%-os a lefedettsége. Iskolánkban jelenleg 21 db laptop került használatba, ebben a versenyben a városi iskolák között első helyen állunk.

A 35-ös számítástechnika teremben tanító szaktanárok egybehangzóan a gépek cseréjére hívták fel a figyelmet, mert már fél csoportnak is alig lehet órát tartani. Rendszergazdánk folyamatosan hordta a gépeket javíttatni, de valóban megérették a cserére.

Az iskolában az internet átviteli sebessége jelentősen megemelkedett, most 50 mbit/s a Sulinet, ami az összes osztályteremben nyújt internet elérhetőséget, és 64 mbit/s az iskola főgépein és a vezeték nélküli hálózaton az Invitel által biztosított internet elérhetősége. Köszönet érte a működtetőnek.

Mindezek a fejlesztések valósultak meg idén, amik feltétlenül szükségesek ahhoz, hogy a kor kihívásainak megfelelő, bár hagyományos értékrendet képviselő iskolában tudjunk tanítani.

- **Az éves munkaterv teljesítése**

A munkatervben megfogalmazott céljainkat megvalósítottuk, ezen felül pedig az év közben adódó egyéb, nem tervezett programokon is részt vettünk. A munkaterv 181 tanítási napjára több mint 90 tervezett tanítási időn kívüli program is esett, ez azt jelenti, hogy átlagosan minden másnapra jutott valamilyen program. A programokra való felkészülés viszont nem egy napot, nem csak egy próbát, hanem hosszabb felkészülési időszakot jelen. Már az is pihenőnapnak számított ha „csak” az órarend szerinti tanítás folyt.

Itt kapcsolódnék vissza a túlterhelésre, mind a diákokéra, mind a tanárokéra. Már szinte túlzás, és lehetetlen ennyi mindenben részt venni. Lehetetlen, mert az időbe nem fér bele, mert az épület jellegénél fogva alkalmatlan. Igaz, védjük a tanítási órát, de mi más, tud sérülni? Valószínű, hogy a pedagógus, meg a gyerek.

Büszkék vagyunk arra, tanítványaink mennyi mindent csinálnak szabadidejükben, és a magunk által szervezett tanítási időn kívüli programokon. Többen jelezték, még a jobb tanulók is csak kevesen, és keveset jelentkeznek versenyekre. Hány bőrt akarunk még lehúzni róluk, meg magunkról? Még itt vannak az ünnepélyeink is, ahol egy osztálynyi gyerek biztosan szerepel. És mindig ugyanazokkal akarunk kiállni, mert velük lehet.

Olyan egyetlen kolléga sem írt le, hogy a tananyagot ne tudta volna leadni, hogy a következő év elejét az ideai tanév követelményeinek a befejezésével kell kezdeni. A heti egy, másfél órás tantárgyak voltak veszélyben. Gondot okozott pl. az országos kompetencia mérés időpontja, mikor az egymást követő hét azonos napjára esett a mérés. Így a diák 3 hét elteltével vehetett részt adott szaktárgyi órán.

- **A munkatervben, programunkban megfogalmazott és meg nem valósult feladatok, elképzelések**

A mindennapos testnevelés megvalósításának alap gondolata üdvözlendő, intézményünkben ennek feltételei azonban nem teljes mértékben biztosítottak. A

téli időszakban a testnevelési órákat be kellett szorítani a tornaterembe. Ezzel a szabadtéri foglalkozások adta lehetőségek időben csökkentek. Kénytelenek voltunk külső helyszíneket is igénybe venni testnevelés óráink megtartására, mert tornatermünk a heti 175 testnevelés órából, 0. és 6. óra között csak 70 órára tudott helyet adni. Így voltak testnevelés órák a nagy tornateremben, a kis tornateremben, a sportudvaron, az SZTK műfüves csarnokában, uszodában, idényjelleggel, ahogy tavaly a korcsolyapályán. Valljuk be, a külső helyszíneken tartott órák egy része csak névleges, mert bele számítjuk az oda-vissza utazás idejét is. Az pedig nem tanítási óra.

A Szakértői Bizottság, valamint a Nevelési Tanácsadó által előírt különböző fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások nem megfelelő számban valósultak meg, de csökkentett óraszámokban minden diák megkapta a részére előírt fejlesztést. Az év elejétől szakszolgálati feladatként a Konduktív Óvoda munkatársa, majd év közben még egy kolléganő látta el a feladatot. A diákokat sok esetben a szaktárgyi órákról kellett kikérni. Ezáltal a megvalósult fejlesztés egy másik problémát okozott. Azt az áthidaló megoldást alkalmaztuk, hogy a fejlesztendő diák a tanítási óra feléről megy el fejlesztő foglalkozásra, majd a következő tanítási órába kapcsolódik be. Így a fejlesztés is megvalósult és a tanítási óra egy részén jelen lehetett a diák. Az ötlet megszületésének pillanatában is tudtuk, hogy ez is csak fél megoldás, mert így sem a diáknak, sem a gyógypedagógusnak nincs óraközi szünete. A gyógypedagógus az intézményben töltött teljes munkaidejét szünet nélkül tanította le, hétfőn teljes, kedden fél napot.

- **Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei**

Iskolánkban az országos kompetenciamérés magyarból és matematikából 6. és 8. évfolyamon, valamint idén másodszor idegen nyelvi mérés zajlott le. Az évre betervezett munkatervünkbe a mérésre szánt napokon minden esetben át kellett szervezni a tanítási rendet. Ahhoz, hogy a mérésben nem érintett osztályokban normális, az órarendnek megfelelő munka folyjék, legalább 4-gyel több tanteremre lenne szükség.

A kompetencia mérés eredményeiről csak később tudunk nyilatkozni, az eddigi évek tapasztalatai alapján az országos átlag szintjén és egy kicsit fölötte teljesítettek tanulóink, bár a tavalyi eredmények ennek az ellenkezőjét mutatták.

Intézményünk minden évfolyamán bevezettük a hangos olvasás felmérést melynek eredménye beleszámított a félévi és az év végi osztályzatba. Felső tagozatban ez kiegészül szövegértés és helyesírás felméréssel.

Örökzöld téma a hangos olvasás és szövegértés felmérése, de hogyan, milyen módszerrel lehetne javulni?

Testnevelőink minden felsős diáknál elvégezték a Netfit felmérést.

A DIFER mérés ez első évfolyamon Tikné Gál Anett végezte el az osztályfőnökök segítségével. A kialakult eredmények alapján egyéni fejlesztési tervet dolgoztak ki 17 diák esetében. A kiválasztott tanulókkal Anett irányításával folytak a fejlesztő foglalkozások, 7 csoportban heti 7 órában.

- **Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés**

Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.

Minden tantárgyból lehetőséget kaptak diákjaink egyéni felzárkóztatásra, korrepetálásra, a hiányzás miatti tananyag pótlására, az óra alatti hullámzó figyelemből, fegyelmezetlenségből adódó meg nem értett tananyag ismételt magyarázatára. A felzárkóztatásra szánt idő és pedagógus az adott, de tisztelet a kivételnek, a felsős diákok részéről nincs kellő motiváció. Jó hallani, hogy a 0. órában tartott kémia korrepetálás népszerű volt.

Az alsósoknál, a korrepetálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra szánt idő a tanítók órarendjébe, mint kötelező óra, be van építve. A helyzet visszássága, hogy a tanítók és a diákok erre a feladatra szánt ideje pont abba az időszávba esik, mikor a gyermeknek játékkal, étkezés utáni kikapcsolódással kéne, töltenie az idejét.

Mind az alsó, mind a felső tagozaton a bontott matematika órákon, akár a tanítási óra keretében is meg tud valósulni a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

A **felzárkóztatást** öt kollegánk vállalt **korrepetálást** formájában matematika, magyar nyelv és irodalom valamint fizika-kémia tantárgyakból. A hét minden napján találhattak a tanulók lehetőséget elmaradásaik pótlására.

Az **egyéni fejlesztést** a **három fejlesztő pedagógus** – Beczné Fábíán Ildikó (elsősorban alsós, de 10 fő felsős tanuló esetében,) Tikné Gál Anett, és Bogenfűst Erika (csak felsős tanulók esetében) végezték, kötelező órájukban. Az eredmény jól érzékelhető volt.

A Konduktív Óvoda, mint szakszolgálati feladatot, az utazó gyógypedagógusi hálózat látta el, részükről az sni-s diákokat fejlesztette Csütörtökiné Andrea. Szintén szakszolgálati feladat a gyógytestnevelés órák megtartása, ezt Erdős Edit végezte.

**A fejlesztést illetve a felzárkóztatást nehezítő problémák:**

- az óráról történő „kihozás”

- teremhiány
- felsős tanulók esetében a délutáni időszakban előforduló „ellógás”
- az osztályokban magas létszámban tanulnak fejlesztendő diákok
- saját gyógypedagógus hiánya
- külsős gyógypedagógusokhoz történő alkalmazkodás kényszere,
- magas csoport létszámok
- tanulói motiválatlanság
- szülői ház együttműködésének hiánya
- „minden rászorulót” nem lehet az első padba, a tanárhoz közel ültetni – ahogy a szakértői vélemény instrukciója szól
- differenciált foglalkozásra fordítható egyéni időkeret korlátai, speciális szakember szükséglet (pszichológus, logopédus) rendelkezésre állásának idő és létszámbeli korlátai

Az elmúlt évben hirtelen megemelkedtek azon diákok száma, akik valamilyen területen fejlesztésre szorulnak. Vagy a mérési módszerek lettek jobbak, vagy valóban ez a felhozatal. Mit csinálnak, vagy mit nem a mai kisgyerekek, ami az egészséges fejlődésüket gátolja?

A következő tanévben **több fejlesztő órára** és több – kötelezően elrendelt – **korrepetálásra is szükség lesz**. Ezeknek az óráknak a száma az augusztusban – jóval az esedékes végleges tantárgyfelosztás előtt – látható lesz. Jövőre Farkas Eszter is beszáll az egyéni fejlesztésekbe.

Tehetséggondozás.

A diákok rendszeresen részt vesznek a különböző műveltségi területek iskolai, városi, és területi tanulmányi versenyein. Már hagyomány, hogy saját versenyein kívül a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola házigazdája a Területi Egészséges Életmód Vetélkedőnek, a Területi Vers-és Prózamondó Versenynek, a Területi „Barátunk a könyv” vetélkedőnek, a Területi Népdaléneklő Versenynek.

A különböző versenyeken való megmérettetés, szereplés, pozitív eredménynek tekinthető a diák személyiségformálása tekintetében. A versenyekre történő felkészülés folyamán bontakozik ki igazán a tehetség, mutatkozik meg az érdeklődési kör. Természetesen az elért eredmény sem mindegy, az értékelésnél, a helyezések eldöntésénél főleg a házi versenyekből továbbjutók esetében a zsűri szakmai felelőssége komoly, hogy a tehetséget felismerje, döntésével továbbfejlődését elősegítse.

A tehetséggondozás kapcsán is meg kell említeni iskolai ünnepélyeinket, melyeken az előadott műsorok színvonala vetekszik egy színházi előadásával. Lehet az színpadi látványt nyújtó, vagy rádiós előadás. Diákjaink többször szerepeltek városi ünnepélyeken, kollégáink által betanított produkciókkal. Pl. Október 6., Advent, Városi Pedagógus Nap. Köszönet a felkészítésekért, és



azért, mert mindig van kit előkapni a kalapból, aki valóban elkápráztatja a közönséget, ezzel megmutatja a „Bíró” egy másik erősségét.

Mióta a kötelező óraszámokon felül a túlmunkáért javadalmazás nem jár, az ambíció a szakköri foglalkozások szervezésére érthető módon alábbhagyott. Ennek ellenére

- továbbtanulást előkészítő magyarból és matematikából
- tehetséggondozás jelleggel idegen nyelvből kezdő és haladó szinten is
- alacsonyabb évfolyamokon a kevés óraszámot pótló angol nyelvi szakkör, vagy hiánypótló német szakkör
- a tantárgy iránti érdeklődést felkeltő földrajzból és történelemből, amikor múzeumot, egyéb érdekes helyszíneket látogattak
- a személyiséget és az irodalmi műveltséget egyaránt fejlesztő dráma szakkör
- kifejezetten tehetséggondozó rajz és
- film szakkör
- kórus
- számos sportszakkör, köztük: kézilabda, szivacs kézilabda, futball, atlétika és labdajátékok
- kézműves szakkör

Szakköreink pedagógiai irányultsága - a szabadidő értelmes eltöltésén túl - a tehetséggondozás és a felzárkóztatás megvalósítására is kiterjed. Nagyrésztük a tantárgyakhoz kapcsolódik, nevében és tematikájában egyaránt, egy kisebb részük azonban más területek felé is kitekintve szélesítik tanulóink látóterét, környezeti, művészeti ismereteit.

- **Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős) tevékenysége**

A tanórán kívüli tevékenységrendszer keretében működő napközis valamint tanulószobai szolgáltatások magas tanulólétszám kihasználtság mellett működtek. A felső tagozaton, az év elején három tanulószobás csoport indítására volt igény. A lelkesedés alábbhagyott, ezért a második félévtől már csak két csoportban tanultak a diákok.

### **Hitoktatás**

A iskolai tananyagba szervezett hitoktatás, „a” osztályaink részére aránylag egyszerűen megoldható, és kézenfekvő. Az idei évtől a hit- és erkölcsstan órák

megszervezése, az 1. 2. 3. 5. 6. 7. évfolyamokat érintette. Az órák pedagógiai tartalommal való megtöltése az egyházak feladata volt. Iskolánk, azaz a városban működő iskolák azzal segítették az egyházakat, hogy két-két napon egy-egy iskolában kellett a hit és erkölcsstan órákat megvalósítani, az órarendbe beilleszteni. Ebben a tanévben református, katolikus, baptista, és hit gyülekezeti hit- és erkölcsstan órákat kellett összeegyeztetni.

Nem tudom megállni megjegyzés nélkül, fordult elő heti egy alkalommal, hogy az összes tanteremben óra, a földszinti aulában töri óra, az emeleti galéria pihenőben fejlesztő foglalkozás, a tanári előtt a kisasztalnál hittan óra folyt egy időben.

## **Sport**

Az iskolai testnevelés órák kötelező tananyaga mellett, nagyobb hangsúlyt kap a tanórai, és a tanórán kívüli foglalkozások alkalmával a különböző labdajátékok megismertetése, azok készség szintű elsajátítása a tanulókkal. Ezek a sportágak a labdarúgás, kézilabda, szivacskezilabda, és a röplabda. A kézilabda, szivacskezilabda, és a röplabda sportágakban diákolimpiai helyezéseket értek el, megyei eredményeik alapján országos elődöntők résztvevői.

Az iskola tornatermet használja edzései megtartására az Önkormányzat által támogatott egyik sportszervezet, az iskolai DSK Ritmikus Gimnasztika szakosztálya, akik elsősorban az iskola diákjai közül toborozzák utánpótlásukat.

## **Tanórai sporttevékenység:**

Az Önkormányzat ebben a tanévben is támogatta a második évfolyamos diákok úszás oktatását, ők az Oázis Wellness létesítményében, úszómesterek irányításával fejlesztették képességeiket. Az utolsó Oktatási Kerekasztal egyeztetés alkalmával abban maradtunk, hogy a következő években is lehet számítani másodikosaink úszásoktatásának önkormányzati finanszírozására. Több osztályközösség választotta testnevelés óra keretében az úszást, gondolták úgysem jutnak be a tornaterembe. Szinte minden alsós évfolyam élt az úszás lehetőségével, a harmadikosok és az ötödikesek a Nat. szerint kötelező jelleggel fél-fél évet úsztak. Mivel más iskolákat is érintett az úszás, azt lehet mondani, megtelt a vízfelület a környéken működő uszodákban.

Ettől a tanévtől a köznevelési törvény alapján minden évfolyamon, heti öt testnevelés órát kellett megszervezni a tanulók részére, ez összesen 175+gyógytestnevelés órák. Ennyi óraszámban nyílt lehetőség hetente a testkultúra különböző ágainak megismertetésére. A meg nem valósult feladatok között már említettem a testnevelést. Nem, vagy még nem látható ennek a

borzalmasan sok testnevelés órának a haszna, az eredménye. A megszervezés nehézségein kívül, általános és mérhető eredményről még senki nem nyilatkozott.

Az Szigetszentmiklósi Önkormányzat által biztosított, iskolánként heti egy napon megszervezett téli korcsolyázási lehetőség kedvelt szabadidős, és testnevelés órai foglalkozásként működött. A kapott lehetőséggel éltünk, ez is csökkentette a tornaterem zsúfoltságát, testnevelés órán kívül a korcsolyázás jó közösségteremtő, szabadidős programként működött, ahova felső tagozatos diákjaink önállóan is eljutottak. Intézményünk lehetőségeit tekintve (1-1 öltöző, 1 tornaterem, 1 kisterem öltöző nélkül, stb.) sokszor nehézkes a testnevelés órák megszervezése.

### **Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége**

Az intézményben, 3 tanulócsoportban, speciális nevelési igényű gyerekek fejlesztésével 3 gyógypedagógus 2 gyógypedagógiai asszisztens, és 1 napközis tanító foglalkozik. Mindhárom csoport a Buga iskolában foglal helyet. Két csoportban négyes összevonásban enyhe, és egy csoportban középsúlyos értelmi fogyatékosok tanulnak. A speciális tagozaton tanulók száma 25 fő. Ezen a területen fő cél a gyerekek társadalomba történő behelyezése, visszahelyezése.

A speciális csoportok oktatása az ide vonatkozó jogszabálynak megfelelően, valamint az iskola Pedagógiai Programjában meghatározott módon történik.

Speciális tagozaton dolgozó gyógypedagógusok segítséget nyújtanak abban, hogy olyan komoly magatartási nehézséggel küzdő gyerekek nevelését, oktatását is magukra vállalták, akik nem értelmi képességeik miatt vannak a „specen”, csak fizikailag lettek ott elhelyezve. Király György, aki a következő tanévet a Híd 2 programban fogja tölteni.

Alapdokumentumunk változtatását kértük a KLIK-től, de megalapozott indokaink ellenére elutasító választ kaptunk. Az elutasítás indokaként egy régi önkormányzati félreértelmezett jogszabályra hivatkoztak. A környékbeli iskoláktól eltérően, alapdokumentumunkban szerepel a halmozottan fogyatékos sni-s, integráltan oktatható tanulók ellátásának kötelezettsége. Ez azt jelenti, hogy nem csak a körzetben lakó, önálló ellátásra képes diákokat kell felvennünk – ahogyan az eredeti alapító okiratunkban szerepel – hanem adott esetben bárkit, akinek a szakértői bizottság a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskolát jelöli meg. A félreértelmezés abból adódhatott, hogy valaki az sni integrált és szegregált között nem tudott különbséget tenni.

E kötelezettséggel olyan speciális kínálat jelenne meg feladataink között, melynek ellátására többszörösen szinteltolósos épületünk alkalmatlan, és tanári állományunk nem képzett a feladatra.

Speciális képzési kínálatunkhoz tartozik az emelt óraszámú matematikaoktatás, másodiktól nyolcadik évfolyamig. Ennek eredményeként diákjaink városi, megyei és országos helyezéseket értek el a különböző tanulmányi versenyeken. Mindezek mellett javítja végzős tanulóink továbbtanulási esélyeit.

Speciális kínálatunk között kell megemlíteni a már két éve bevezetett 1-3. osztályig az iskolaotthonos, azaz egész napos oktatási formában tanuló osztályt. Mind az osztályfőnökök, mind a szülők megalégedéssel nyilatkoztak az iskolaotthonról.

### **Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi)**

Lásd iskola honlapján.

### **Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel**

Lásd iskola honlapján.

## **2. Személyi feltételek**

Pedagógus létszám szeptembertől:

66,5 álláshelyen 1 logopédus hiánnyal

szeptember: Franczelné András Zsuzsanna fizetés nélküli szabadságon, helyette 2X10 órában dolgozik Kovács Tiborné és Cseh Mária

február: Polgár Eszter iskolapszichológus és Péter Brigitta tanító kilépett. Péter Brigitta helyére érkezett Takács Beáta tanító.

áprilistól: Polgár Eszter helyére érkezett Csikós Gábor iskolapszichológus.

Tegnap jelentette be Sós Gyula tanár úr, hogy a következő tanévet egy badacsonytomaji művészeti iskolában fogja kezdeni. Tehát megválnak tőlünk.

Pedagógiai asszisztensek 4 fő, és 1 fő laboráns látta el a közvetlenül pedagógiai munkát segítő feladatokat.

Az iskolai adminisztrációt 2 fő iskolatitkár látja el, az információs rendszert 1 fő rendszergazda tartja karban.

### **Új pedagógusok alkalmazásának tapasztalatai**

A 2015/2016-es tanévben 3 új pedagógust alkalmaztunk. Szűcs Dániel nem ismeretlen előttünk, hiszen éveken keresztül úszást oktatott diákjainknak,

testnevelés óra keretében az Oázis Wellness alkalmazottjaként. Most testnevelő tanárként találkozott volt tanítványaival, így az uszoda után a tornaterem közege, a beilleszkedés számára nem volt újdonság. Testnevelés-fizika szakos tanárként, alkalmoszerűen helyettesített fizika órát, és rendszeresen beosztott pedagógus tanulószobára. Vehemensen kezeli a felháborító magatartást tanúsító diákokat, ezért a szülők néha panaszkodnak, de belátják, hogy gyermekük sem viselkedett illendően. (50, vagy akárhány évesen sem kell, hogy játék mackónak nézzenek bennünket)

Takács Beáta valamikor iskolánk tanítója volt, a nevelőtestületben sokan ismerték. Élete úgy hozta, lehetősége adódott visszakerülni régi iskolájába, közel lakik, ezért visszajött. Mivel régről ismerte a helyi szokásokat, az iskola adottságait, gyorsan beilleszkedett. Alsós tanító napközis nevelői feladatokat lát el az egyik 3. évfolyamos csoportban. Új csoportjával, érkezését követő hónapban pedagógusminősítési eljárás során pedagógus II. minősítést szerzett.

A megüresedett iskolapszichológus álláshelyre jelentkezett Csikós Gábor, áprilisban. Igaz a tanévből már nem sok volt hátra, de a felgyülemlett és a hirtelen adódó pszichológusi feladatokat, láthatóan kellő hozzáértéssel ellátta. Humor és a jókedv veszi körül, jelleme nyugodtságot, megértést, jó benyomást sugároz. Szimpatikus fiatalember, aki racionálisan látja, hogy az elvállalt félállás csak addig tartható számára, míg a doktori ösztöndíja tart. Várhatóan másfél év.

### **Belső kommunikáció, információáramlás**

Vállalt feladataink megvalósításának sikere érdekében rendszeresen különböző szintű értekezleteket tartottunk.

Heti rendszerességgel vezetői értekezletet, ahol az igazgató és helyettesei a hét aktuális feladatait tekintették át, a munkatervhez kapcsolódó aktuális célokat határozták meg.

Kibővített vezetőségi értekezleteken a munkaközösség vezetők részvételével a feladatok megvalósításához pontos forgatókönyvet fektettünk le.

A munkaközösség vezetők a munkaközösségi értekezleteken a munkaterv megvalósításának személyre szóló feladatait osztották ki.

Havi rendszerességgel nevelőtestületi értekezleten áttekintettük az adott hónapban megvalósított nevelési-oktatási célokat, és előrevetítettük a következő hónap programját.

Sürgős esetekben ad- hoc jelleggel, a reggeli órákban a hangosbemondón keresztül értesítettük a kollegákat egy esetleges értekezlet helyéről és idejéről.

Aktuálisan ismertettem a tanulmányi, kulturális és sportversenyek eredményeit a tanuló ifjúsággal az iskolarádióon keresztül.

Az iskola honlapjáról tájékozódhattak partnereink az iskola fontosabb eseményeiről.

A szülők tájékoztatása a félévente egy alkalommal szülői értekezleten és két fogadóórán történik.

Félévente egy alkalommal szülői munkaközösségi értekezletet is tartunk, ahol az iskola igazgatója találkozik az osztályok szülői megbízottaival.

A szülőkkel való kapcsolattartás fontos és folyamatos. A szülő teljes felelősséggel tartozik kiskorú gyermekéért. Ezért pontosan tudnia kell, hogy gyermeke hogyan viselkedik, mennyire szorgalmas, milyen az előmenetele, mennyit hiányzik. A hivatalos kapcsolattartáson túlmenően, oldottabb formában, iskolai ünnepélyeken, bálokon, különböző sportrendezvényeken kirándulásokon találkozhatnak szülők, és tanárok.

Az elektronikus napló bevezetésével egy újfajta kommunikáció is elkezdődött. A naplón keresztül különböző információkat tud küldeni az intézmény vezetése a kollégáknak és a szülőknek, valamint a pedagógusok a szülőknek. Mindkét eset csak egyirányú információközlésre alkalmas. Az ellenőrzőbe szöveges üzeneteket írtunk be a szülők tájékoztatására. A papír alapú ellenőrzőbe a szülő is írhat.

A honlap, az e-napló, a papír alapú ellenőrző az információközlés hivatalos formája.

Veres István tanár úr saját kezdeményezése iskolánk face book oldala, melyet az információk gyorsabb eljuttatása érdekében hozta létre. Az emberek nagy többségénél ma divatos közösségi oldalt sokan nézik, az oda felkerült képeket, híreket, információkat adott esetben kommentálják, másokkal megosztják. A hír futótűzként terjed. Köszönöm Istvánnak lelkes kezdeményezését, nagy segítség a menegement terén, az iskolai élet pozitív beállítása, a jó dolgok felerősítése, jó hírünk keltése a nagyvilág felé, még ha ez nem is hivatalos kommunikációs csatorna.

### **3. Továbbképzések**

#### **Végzettség, szakmai felkészültség**

#### **A tanév során továbbtanulók és támogatásuk**

Debrecenié Bereczki Katalin Mesterszakos etika tanár

Gortváné Tőzsér Anita Bp-i Műsz. Egy. Közokt. Vez. és Ped. Szakv.

Nagné Kondri Irén Bapt. Teol. Akadémia Mesterszak

Bán Anikó Autista diák az osztályban

(Utólag vettünk fel még 3 kolléganőt: Meixner módszer

A tanári állományból minden pedagógus teljes mértékben megfelelt az előírt iskolai végzettségnek. Mesterszakos etika tanári diplomát Debreceni Kati, Gortváné Tőzsér Anita pedagógus szakvizsga közoktatási vezető végzettséget, és Nagné Kondri Irén a Baptista Teológiai Akadémián mesterszakos hitoktatói végzettséget szerzett. Újabb 3 alsós tanító jelentkezett a Meixner módszer

szerinti olvasástanítás tanfolyamra. Bán Anikó kifejezetten autista diákja miatt végzett el egy tanfolyamot.

Az autista továbbképzést és a Mexner módszer szerinti olvasástanítás tanfolyam költségeit a KLIK Szigetszentmiklósi Tankerülete finanszírozta.

A pedagógus állomány szakmai felkészültsége az elért eredmények tükrében átlagon felülinek mondható.

Az idei évben kezdődtek meg a pedagógusminősítési eljárások. Jakabné Galambos Mária, Bán Anikó, Bartha Annamária és Takács Beáta pedagógus II. és Farkas Eszter pedagógus I. minősítést szerzett. Mindnyájuk portfóliójában, a minősítésre történő felkészülésben, a tökéletesre való törekvés, a nagyfokú szakmaiság volt a jellemző.

Tanfelügyeleti ellenőrzésre is került sor, minden igazgató ciklusának 4. évében ebbe beleesik. Így jártam ezzel én is. Köszönöm a támogatást.

Egy-egy eljárási nap szintén borítja a megszokott munkarendet, és nem mind tervezhető az augusztusi munkatervben. Minden érintett részéről természetes egy vizsgadrukk, egy túlterhelés, ami az eljárást megelőző héten látszik a vizsgázón, de azt követi egy eufórikus megnyugvás, mikor leesik az a nagy „kő”.

#### **4. Tárgyi feltételek**

##### **A működtető önkormányzattal folytatott partneri viszony rövid elemzése**

Intézményünk 2012. december 31-ig önálló gazdasági egységként működött. 2013. január 1-től az intézmény működtetését Szigetszentmiklós Város Önkormányzata vette át. A működtetésben résztvevő EGOMIR minden segítséget megad, és lehetőségéhez mérten megfelelő feltételeket biztosít a működéshez.

Az idei évben is támogatta az intézményben történő felújítási munkákat, a napi karbantartást, étkeztetést, takarítást, biztosította és fejlesztette az informatikai hálózatot, szerződött az internet szolgáltatóval stb. és a közüzemi számlákat fizette. Az EGOMIR vezetője, az iskolában felmerülő bármely problémát megnyugtatóan, és lehetőségeihez mérten a legrövidebb határidővel oldja meg. Az iskola gazdasági felelősével napi kapcsolatban áll, mindketten irányítják a technikai dolgozókat, azért tevékenykednek, hogy az iskolában folyó pedagógiai munka akadálymentesen menjen.

##### **A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása**

Intézményünk három helyszínen működik.

## Központi épület

A központi épület tantermei, melyekben állandóan ugyanaz a tanulócsoport dolgozik, ott gondozottak, jól felszereltek, a bútorzat a teremben egységes, de igen elhasználódott, a diákok életkorának megfelelő. Azokban a termekben, ahol a tanulócsoportok váltják egymást jóval elhasználódottabb termek és bútorok fogadják diákokat. Két felszerelt számítástechnika terem, természettudományi előadóterem, rajzterem, egy kicsi könyvtár, egy tornaszoba, és a tornaterem biztosít lehetőséget szaktantermi foglalkozásokra. A számítástechnika tanárok egybehangzó véleménye alapján a 35-ös teremben a gépek megérették a cserére. A természettudományi előadóterem, lánykori nevén a 11-es, szinte teljesen megújult, és könnyebb azt összeírni mi nincs benne, mint ami van. Még több terembe lehetne kivetítőt felszerelni, ha már van net, laptop, digitális tananyag.

Tantermeink száma kevesebb, mint ahány tanulócsoport tanul egy időben. Fordult elő tanítási óra ebédlőben, folyósón tornapadon, vagy jó idő esetén, az iskolaudvaron az árnyékban. Fejlesztő, logopédiai, pszichológiai foglalkozás az igazgató helyettesi irodában, a napközis tanáriban, a könyvtárban, vagy korrepetálás a galéria pihenőben. Erre mondjuk azt, hogy minden lyukban tanítunk.

A tanárok elhelyezése megoldhatatlan, 69 pedagógusnak megfelelő helyiség nincs az épületben.

Napközis nevelőink a régi gazdasági irodában kaptak helyet, mert a tanáriban már ők sem fértek el.

Alsós tanítóink a szünetekben, vagy a tanítás végén már be sem jönnek a tanáriba.

Egy értekezlet megtartásához a megfelelő helyszínen megjelölése, ami az iskolai napirendet, a különböző programokat nem zavarja, lassan megoldhatatlan, nemes logisztikai feladat.

A központi épületben a vezetékes és a vezeték nélküli internet elérhetősége legalább 90%-os.

Az épület udvara alkalmas szabadtéri foglalkozások, valamint iskolai ünnepélyek megtartására. Az emeleti részre ráférne egy tisztasági festés, a nyári karbantartási munkák kapcsán karbantartónk, Asztalos Attila vállalta.

## Buga-iskola

Az állagmegóvás és az épületeken belüli felújítások rendszeres és folyamatos feladatok, kiemelten a „Buga iskolában”, ahol az épület szinte műemléki jelleget ölt. Felújítása már régóta esedékes. Az épületben melegítőkonyha üzemel, és



két egymásba nyíló helyiségből lett kialakítva az étkező. Ezen kívül három tanteremben folyik gyógypedagógiai oktatás, fejlesztés. Az épület szerkezetéről és statikai állapotáról a 2014/2015-ös évben több felvétel készült, mint az 1851-es építés óta összesen. A 2015/2016-os tanévet úgy kezdhettük, hogy a valamikor még tanteremként használt, aztán a cserkészek birtokába került, de teljesen elhanyagolt termet felújította Önkormányzatunk. Ha ezt nem tették volna meg, valószínű, hogy összedőlt volna az épület. Használatba is vehettük, speceseink többször, kényszerből és előre tervezetten is belakták. A kényszer a hátsó tanteremek fűtésének a meghibásodása miatt történt. A termet gyógytestnevelés órákra is használjuk.

Az idei felújítási terv alapján a terem kap egy boltíves átjárót az ebédlő felé, mely csúszó ajtóval lesz ellátva. Reményeink szerint az ebédlő megnagyobbításával egyszerre több diák tud majd ebédelni, így a zsúfoltság csökkenne. Az étkeztetési időn kívüli időszakban az ajtó elhúzásával továbbra is önálló teremként lehetne használni a 43-ast?

Az épülethez tartozó sportudvar felújítása megtörtént, ahol kulturált körülmények között az atlétika, a labdajátékok, és egyéb szabadtéri szabadidős tevékenységek űzéséhez alkalmas terület áll rendelkezésre az iskolahasználók számára. A szabadtéri játékok elhasználódtak, felülvizsgálatuk esedékes, működtetőnek jeleztem.

Az udvar kerítését kijavították az uzsonna illatára gyülekező kutyák, valamint az irányukat tévesztett labdák ellen.

### Községi iskola

A Petőfi utcai három tantermes iskola jelenleg az első osztályos kisdíjak helye, ahol a gondozott tágas tanterem, és az udvari játékokkal felszerelt iskolaudvar megfelelő átmenetet biztosít az iskolai beilleszkedésre. Az ott tanuló diákok megemelkedett óraszám, és a rendkívüli napi beosztás, valamint a Buga ebédlő leterheltsége indokoltá tették, egy ebédlő kialakítását az épület folytatásában.

Elkészült a Petőfi utcai telephelyen az ebédlő, és a melegítő konyha. Tavaly, a tanévzáró ünnepélyen mondtam, hogy a készültségi fokából ítélve az ebéd ízét már a szánkban érezzük. Azért, egy kicsit még kellett ízlelgetni, de 2016. januártól használatba vehettük. Érezhető, hogy mindenképpen megkönnyíti, a gyerekek számára biztonságosabbá teszi a napi munkát. Még szeptemberben az egyenetlen talajú játékuudvar 120 nm<sup>2</sup> viacolor burkolatot kapott, két kosárpalánk, egy homokozó, egy ping-pong asztal, egy mászóka, és egy háromágú labdakiköpő nyújt játéklehetőséget. A Petőfiben április óta van vezetékes telefon, és internet vonal. A vezetékes telefon vezeték nélküli készülékkel van ellátva, ezért a telephelyen belül bárhol használható. Mindezekkel a fejlesztésekkel újabb komfort fokozatba lépett a telephely. Igen, többcsillagos lesz, ha még udvari játékot vásárolunk, ha a vizes föld nem lesz saras, (gyepszőnyeg, vagy rekortán) és árnyékos parkoló lesz az árok tetején. Az

építkezés Szigetszentmiklós Város Önkormányzata anyagi támogatásával valósulhatott meg.

Mindhárom iskolarészben elsődleges feladat az állagmegóvás, a használatból eredő hibák azonnali kijavítása.

Tantermeink felszereltsége jónak mondható, bár több technikai eszköz beszerelése emelhetne az oktatás színvonalán.

Szaktantermeink és szertáraink – természettudományi előadó, rajzterem, számítástechnikai terem, nyelvi tanterem, tornaterem, fejlesztő szoba – a célnak megfelelőek, az eszközök cseréje eddig a pénzforrások függvényében történt.

## **5. Gyermekvédelmi munka áttekintése**

A jelenlegi helyzetkép:

- **hátrányos helyzetű tanulók száma: 23 fő**
- **halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 2 fő**
- **veszélyeztetett tanuló: 26 fő**

Az alábbiakban részletezem az eseteket, valamint az intézkedéseket, beavatkozásokat, típus szerint.

### **Adminisztrációs jellegű intézkedések:**

#### **• osztályfőnökök által megírt:**

- a) problémajelző adatlapok, pedagógiai jellemzések illetve visszajelző lapok **26** tanulót érintve
  - b) felszólítások a szülők felé, igazolatlan hiányzások jelzése: **31** esetben
  - c) feljelentés, 10 igazolatlan órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt: **13** tanulóra vonatkozóan
- az októberi statisztika elkészítése

### **Esetmegbeszélések, egyeztetések:**

- egyeztetés a családgondozókkal, a veszélyeztetett tanulók gyermekjóléti ellátását, illetve gondozását illetően: alapellátás, védelembe vétel (cél: az osztályfőnökök tájékoztatása, illetve a pontos statisztika megállapítása, érdekében)
- szülőkkal, beszélgetés a veszélyeztetettség kialakulásának elhárítása érdekében

A 2015/2016-es tanévben is megszerveztük a református osztályok részvételével, az immár hagyománnyá vált jótékonysági rendezvényünket, melynek bevételéből 33 tanulónk családja részesült.

## 6. A pályaválasztás/továbbtanulás tapasztalatai

8. évfolyam 87 fő	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola (volt szakiskola)	Szakiskola (volt speciális szakiskola)
8. a	11	5	4	1
8. b	13	6	4	
8. c	11	11	1	
8. d	9	10	2	
	44 = 51%	32 = 37%	10 = 11%	1=1%

Az 51%-os gimnáziumi, és 37%-os szakgimnáziumi és a 10%-os szakközépiskolai, valamint az 1%-os felvétel **jó eredménynek** mondható, pedagógusaink munkáját és a tanulók törekvését is dicséri. A 87 tanulóból 83-at, az elsőknek megjelölt intézményekbe vették fel. Szívtuk-dicsértük őket, de ez az évfolyam egy jó eresztés volt. Remélhetőleg megállják a helyüket választott középiskolájukban. Gerencsér Ágnes tanárnő írta értékelésében, „innen tudással mennek el”.

## 7. Beiskolázás

Két hete 87-en ballagtak el, de a következő tanévet 110 már beiratkozott első osztályos kisdíakkal, és még több mint 700 tanulóval kezdjük. A beiratkozáskor derült ki, hogy szerencsére nincs annyi leendő elsős, mint amennyit a népesség nyilvántartó, és a lakcímek alapján várni lehetett. A beiratkozókat négy párhuzamos osztályba helyeztük el. Több mint 10 féle szempontot vettünk figyelembe az osztályok kialakításánál a szülők tanító néni választásán kívül. Ennek ellenére az osztályba sorolás néhány szülőnél érzelmi vihart kavart, oly annyira, hogy volt, aki inkább másik iskolába vitte át gyermekét. Sok sni-s, btm-es, már valamilyen szakvéleménnyel rendelkező, különleges óvónői jellemzéssel bíró, autista, és egyszemélyes tanítványunk lesz. És, még valakinek várunk a szakértői papírára.

A szülőknek a rendkívüli szülői értekezleten semmi egyebet nem ígértünk, csak annyit, hogy gyermekeik meg fognak tanulni írni, olvasni, számolni, és megfelelő alapot kapnak majd továbbtanulásukhoz.

Az elmúlt két hétben egy említésre méltó tendencia mutatkozik, a különböző évfolyamokra, más iskolákból átiratkozók körében. Még év elején attól féltünk, hogy az 5. évfolyamunkon össze kell vonni osztályt, mert kevesen vannak. Ettől már nem kell tartanunk, érkeztek elegendően erre az évfolyamra is, és beiratkozónk legrosszabb tanulmányi eredménye 4,00 átlag fölötti volt. Meg néhány kitűnő. Más évfolyamokra is általában jobb képességű, jó tanulmányi eredményeket mutató gyerekeket hoznak.

Még egy érdekesség, és ez is tendencia, egyre többen gondolják azt, hogy külföldön szerencsét próbálnak. Ez esetben a családok kiköltöznek, és tanköteles gyermekük tanulói jogviszony szünetelő státuszba kerül. Számukra hoztuk létre az e-naplóban a betűjel nélküli osztályokat. Mára 26 diákunk, tehát egy osztálynyi gyerek tanulói jogviszonya szünetel, mert szülei külföldön dolgoznak.

### **9. Híd I. és Híd II. programban érintettek száma**

Király György

Horváth Krisztián

Bálint Imre

Pásti István?

Lakatos János – Ha az augusztusi pótvizsgára sem jön el akkor befejezett 6.-kal tanulói jogviszonya megszűnik. Betöltötte a 16. életévét.

### **10. Közösségi rendezvények, ünnepségek**

#### **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

- Tanévnnyitó
- Tanévvzáró
- Ballagás
- Nemzeti ünnepek
- A magyar kultúra napja
- Alapítványi bál
- Bíró Lajos Napok
- Városi Pedagógus Nap
- Saját rendezésű tanulmányi versenyek:
  - Barátunk, a könyv
  - Területi versmondó verseny
  - Területi népdaléneklő verseny
  - Területi egészséges életmód vetélkedő

#### **Városi rendezvények, programok**

Városi szinten megtartott nemzeti ünnepélyeken az iskola vezetése és a diákok

képviselik intézményünket:

Október 6.

Október 23.

Március 15.

Június 4.

Szabacsi Nap

Augusztus 20.

Adventi rendezvénysorozat

Koszorúzások

Egyházi ünnepek és rendezvények

Testvérvárosi programok

### **A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei:**

Nevelőtestületi értekezletek

Alapítványi Bál

Tantestületi kirándulás

Tantestületi névnapok megünneplése

Tantestületi karácsonyi ünnepség

Ballagás, Évzáró

### **11. Pályázatok iskolai alapítvány**

2015/2016-os tanévben Városunk Oktatási Bizottsága felé nyújtottunk be 2 alkalommal pályázatot. Mindkét pályázatunk nyert. Az egyiket angol nyelvi cserekapcsolatunk megvalósításához kértük, ahol angolul tanuló lengyel diákok egyhetes fogadására, programok megvalósítására használtunk fel 250.000.-Ft támogatást.

Másik pályázatunkat a Nádasdy filmszínházban bemutatott, diákok által készített rövidfilmek díjazására használtuk fel. A filmes seregszemlén több kategóriában értékelte a zsűri az alkotásokat, a díjazásra 30.000.-Ft támogatást kaptunk.

### **12. Külföldi partnerkapcsolatok alakulása (tanulmányutak, csereprogramok, szakmai gyakorlatok)**

lengyel

görög

bolgár

### **13. Kapcsolat más intézményekkel**

Városunkban, a Szigetszentmiklói Bíró Lajos Általános Iskola mellett, még két 8 osztályos általános iskola, egy közgazdasági szakközépiskola 4 és 5 évfolyamos osztályokkal, egy gimnázium 8 és 5 évfolyamos osztályokkal, valamint egy műszaki szakközép-és szakiskola működik többféle képzési formában.

A Szigetszentmiklós Bíró Lajos Általános Iskola diákjai közül szinte mindenki szigetszentmiklói lakos, egy-két „bejárótól” eltekintve. Az utóbbi évtizedben a város rohamosan fejlődött, mind a lakóövezet, az ipari területek, és az infrastruktúra tekintetében. A helyben lakó, és a betelepülő fiatal, kisgyermekes családok folyamatosan biztosítják a város összes iskolájába a megfelelő tanulólétszámot. Az óvodákból kikerülő kisdíjakok lakóhelyük körzetéhez tartozó általános iskolába kerülnek, és az adott iskolában tanított specifikumokból választhatnak.

Az általános és a középiskolák kapcsolata egy természetes, és egészséges rivalizálás mellett jó. Ezt mutatja – bizonyos keretek között - az iskolák közötti átjárhatóság, ami esetenként a tanuló adott specifikumú osztályba jutását jelenti, vagy egyes diákok nevelő célzatú átirányítását egy idegen környezetbe, ezzel a viselkedés pozitív változását várva. Ez az intézkedés nem szokta a várt eredményt hozni.

A városban működő társadalmi, kulturális és sportszervezetek, a zeneiskola, az egyházak, az önszerveződő csoportosulások, mind azon fáradoznak, hogy a tanulók megkaphassák minden területen azt a kiemelkedő tudást, és kulturáltsági szintet, amihez a nélkülözhetetlen alapot az iskolában kell megszerezni.

Jelenleg az iskola a fenntartó és a működtető közötti aktív és napi előrevivő kapcsolat alakult ki. A vezető feladatai közé tartozik a fenntartóval és működtetővel, mint valós személyekkel való munkakapcsolat, az iskola érdekeit képviselő viszony kialakítása.

Külső kapcsolatok rendszere, formája és módjai

#### **Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat formája, módjai**

Intézményi szinten az iskola vezetője, és a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, felelős a munkakapcsolat létesítéséért, és folyamatosságáért.

A szakmai kapcsolat elsődlegesen a gyermek és ifjúságvédelmi felelős személyén keresztül valósul meg.

Időpontjai: hetente egy alkalommal személyesen találkozik a Szolgálat illetékes munkatársával.

Közvetett kapcsolat: az iskola vezetőjét hetente tájékoztatja a Szolgálattal folytatott szakmai konzultációról.

### **Nevelési Tanácsadóval való kapcsolat formája, módjai**

Intézményi szinten az iskola vezetője felelős a munkakapcsolat létesítéséért és folyamatosságáért.

A napi munkakapcsolat az igazgatóhelyettesen keresztül valósul meg

Szakmai munkakapcsolat a beutalások rendje szerint a beutalást végző pedagógusok által.

Beutalt tanulók köre: tanulásban akadályozottak; magatartászavarral küzdők

### **Egészségügyi szolgálattal való kapcsolat formája, módjai**

A tanulók egészségi állapotának – törvényi előírásoknak megfelelő – szakmai követése érdekében iskolánkban iskola egészségügyi szolgálat működik.

Az iskolaorvossal heti munkakapcsolat, a védőnővel napi szintű munkakapcsolat.

A védőnői munkaterv szabályozza az osztályfőnökök és a pedagógusok operatív kapcsolati rendjét.

Évente egyszer iskola fogorvosi szolgáltatást veszünk igénybe szülői együttműködéssel.

### **Gyámhivatallal való kapcsolat formája, módjai**

Közvetett hivatali kapcsolat a gyermekjóléti szolgálaton keresztül.

### **További külső kapcsolatok és azokkal való kapcsolat formái és módja**

A munkakapcsolat megszervezéséért irányításáért az igazgató felelős. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Működtető: Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
- Szigetszentmiklós Város Polgármesteri Hivatal (2310 Szigetszentmiklós Kossuth L. u. 2)
- Szigetszentmiklós Város Jegyzője
- Református Pedagógiai Intézet (Budapest Abonyi u.21)
- Kardos István Általános Iskola és Közgazdasági Szakközépiskola (2310 Szigetszentmiklós Tököli u. 30/a)

- Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola és AMI (2310 Szigetszentmiklós Radnóti M.u.6.)
- Ádám Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola (2310 Szigetszentmiklós Szebeni út)
- Kábítószer Egyeztető Fórum (KEF) (2310 Szigetszentmiklós Losonczi u. 6.)
- 1. sz. Napraforgó Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Kossuth L. u.4.)
- 2. sz. Csicsergő Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Postaköz 2.)
- 3. sz. Mocorgó Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Szent Miklós u.8.)
- 4. sz. Napsugár Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Nap u.2.)
- 5. sz. Pitypang Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Szebeni u.)
- Konduktív Óvoda és Pedagógiai Szakszolgálat (2310 Szigetszentmiklós Kálvin tér 4/a)

Az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- A Tanulókért, az Oktatásért a Holnapért Alapítvány
- Batthyány Kázmér Gimnázium
- Városi Könyvtár
- Református Egyházközség Szigetszentmiklós
- Katolikus Egyházközség Szigetszentmiklós
- Baptista Egyházközség Szigetszentmiklós
- A város sportegyesületei
- Kisebbségi Önkormányzatok (roma, német)
- Barbara Egyesület
- CSEFOSZ
- Speciális Olimpiai Szövetség
- Válasz-Út Egyesület

A dolgozók és a tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az alábbiakkal:

- Szakorvosi Rendelőintézet (Szigetszentmiklós, Gyártelep PF. 8.)
- Gyermekorvosi Rendelő (Szigetszentmiklós, Dr. Lengyel L. u. 1.)
- Fogorvosi rendelő (Szigetszentmiklós, Szilágyi Lajos u.)
- Dr. Szacs vay Zsuzsanna munkaorvos



## 14. Statisztika a 2014/2015. évi beszámolóhoz

Megnevezés	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	Speciális tagozat	Összesen
Létszám	386+2.d+3.c.	326	28	740+hiányzó
Mulasztott napok száma		3638	639,4	
-ebből igazolatlan		77,2	325,6	
Mulasztás miatt nem osztályozható		-	3 fő	
Bukások összesen	1 fő	38	13	
-ebből 1-2 tantárgy			-	
-ebből 3 vagy több tantárgy	4	2	-	
Magántanulók	Zsedényi Benjámin		Takács Viktória Júlia Patály Mózses	
SNI-s tanulók	Integrált 15 fő	Integrált 19 fő	Szegregált 28 fő	
BTM-es tanulók	39 fő	44 fő	-	
HHH-s tanulók	---	--	---	2
Napközis/tan.szobás	297 fő	38 fő	13 fő	

## 15. Tanulmányi eredmények/tantárgyi átlag (magatartás, szorgalom kivételével)

osztály	átlag
2. a	4,38
2. b	4,49
2. c	4,58
2. d	4,55
3. a	4,53
3. b	4,16
3. c	4,66
3. d	4,59
4. a	4,67
4. b	4,20
4. c	4,22
4. d	4,41
5. a	4,33
5. b	4,51

5. c	4,58
5. d	3,95
6. a	3,61
6. b	3,36
6. c	4,27
7. a	3,82
7. b	3,64
7. c	3,94
7. d	4,31
8. a	3,56
8. b	3,95
8. c	3,90
8. d	4,08
Spec. 1. cs.	3,57
Spec. 2. cs.	3,07
Spec. 3. cs.	3,63

Nosedá Tibor  
igazgató