

**A Szigetszentmiklósi
Bíró Lajos Általános Iskola
2014/2015-ös tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2015. június 23.

Készítette: Nosedá Tibor
igazgató

1. A szakmai munka áttekintése

Tanulmányi helyzetkép:

Iskolai nevelési-oktatási célrendszerben meghatározottak alapján iskolánkra jellemző a matematika emelt óraszámú oktatása mellett a református osztályok a speciális tagozat (enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékosok) az újonnan bevezetett iskolaotthonos osztály, és a tanórán kívüli tevékenységrendszer színes palettája.

A tanulási morál, változó.

Magatartás-szorgalom tükörkép, a rendszeres értékelés valós helyzetet tükröz, köszönhetően az osztályfőnökök kéthavonkénti értékelő munkájának a nevelőtestület bevonása mellett.

Pedagógiai eszköztár változatos alkalmazása tükröződik a különböző típusú dicsérő és fegyelmező intézkedések számában.

A tanórán kívüli tevékenységrendszer keretében működő napközis valamint tanulószobai szolgáltatások magas tanulólétszám kihasználtság mellett működtek.

Intézményi fejlesztések:

A tanév indítására többféle intézményi fejlesztést valósítottunk meg.

Választható nyelvként be, azaz visszavezettük a német nyelvet 4. osztálytól felmenő rendszerben.

Bevezettük az iskolaotthonos, azaz egész napos oktatási formában történő oktatást 1-3. osztályban, felmenő rendszerben, évfolyamonként 1 osztályban.

Megkezdődött a 42-es terem építése.

Az iskola könyvtára egy digitális könyvtári programmal bővült.

Az internet sebessége még mindig lassú, de 2013-hoz viszonyítva a 8-szorosára emelkedett.

A Petőfi utcai iskolában ebédlő és melegítő konyha készül

Az e-napló bevezetésének előkészítése.

A munkatervben, programunkban megfogalmazott és meg nem valósult feladatok, elképzelések

A mindennapos testnevelés megvalósításának alap gondolata üdvözlendő, intézményünkben ennek feltételei azonban nem teljes mértékben biztosítottak. A téli időszakban a testnevelési órákat be kellett szorítani a tornaterembe. Ezzel a szabadtéri foglalkozások adta lehetőségek időben csökkentek. Kénytelenek voltunk külső helyszíneket is igénybe venni testnevelés óráink megtartására,

mert tornatermünk a heti 144 testnevelés órából, 0. és 6. óra között csak 70 órára tudott helyet adni. Így voltak testnevelés órák a nagy tornateremben, a kis tornateremben, a sportudvaron, az SZTK műfüves csarnokában, uszodában, idényjelleggel, ahogy tavaly a korcsolyapályán. Valljuk be, a külső helyszíneken tartott órák egy része csak névleges, mert bele számítjuk az oda-vissza utazás idejét is. Az pedig nem tanítási óra.

A Szakértői Bizottság, valamint a Nevelési Tanácsadó által előírt különböző fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások nem megfelelő számban valósultak meg, de csökkentett óraszámokban minden diák megkapta a részére előírt fejlesztést. A második félévtől a „Beszélj Velem Alapítvány” gyógypedagógusa bekapcsolódott a fejlesztésbe, így viszont a diákokat sok esetben a szaktárgyi órákról kellett kikérni. Ezáltal a megvalósult fejlesztés egy másik problémát okozott. Az alapítvány munkatársa többet hiányzott, majd lemondta vállalt feladatát. Ekkor érkezett a Konduktív Óvoda munkatársa, aki újra a dokumentumok áttekintése során valamilyen fejlesztő feladatot ellátott. A megkezdett és többször abbahagyott munkába harmadiknak Paróczy Anita gyógypedagógus kapcsolódott be áprilistól. A teljes fejlesztő feladatból Ő is vállalt egy részt, de még így sem valósulhatott meg a feladat teljes körű ellátása.

Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Iskolánkban az országos kompetenciamérés magyarból és matematikából 6. és 8. évfolyamon, valamint idén először idegen nyelvi mérés zajlott le. Halmozva az élvezeteket 6. d osztályosaink egy pót, vagy kísérleti mérésben is részt vettek, az OH sorsolása alapján Az évre betervezett munkatervünkbe a mérésre szánt egy nap helyett, három napon kellett a tanítási rendet átszervezni.

Intézményünk minden évfolyamán bevezettük a hangos olvasás felmérést melynek eredménye beleszámított a félévi és az év végi osztályzatba. Felső tagozatban ez kiegészül szövegértés és helyesírás felméréssel.

A kompetencia mérés eredményeiről csak később tudunk nyilatkozni, az eddigi évek tapasztalatai alapján az országos átlag szintjén és egy kicsit fölötte teljesítettek tanulóink, bár a tavalyi eredmények ennek az ellenkezőjét mutatták.

A DIFER mérés ez első évfolyamon osztályonként 7-8 tanulót érintett, és azokat, akiket a Nevelési Tanácsadó szakemberei is vizsgáltak. A kialakult eredmények alapján egyéni fejlesztési tervet dolgoztunk ki. Kis csoportos foglalkozások keretében elsősorban matematikából és magyarból tartottuk szükségesnek felzárkóztató foglalkozások megtartását. Ennek eredményeként szülői kérésre csak 3 tanulónak kell osztályt ismételni.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Pedagógiai programunk értelmében: pedagógiai értékek tekintjük az alább felsorolt humán értékeket, melyek mentén intézményünk folyamatosan munkálkodik:

- legfőbb érték a gyermek
- pedagógiai munkánkban alapozunk a családi értékekre
- egyéni képességekhez igazodó individuális fejlesztés szándéka hatja át pedagógiai munkánkat
- minden tanulónknak igyekszünk esélyegyenlőséget biztosítani a sikeres tovább tanuláshoz, társadalmi beilleszkedéshez
- valamennyi tanulónkat igyekszünk felvértezni a XXI. századi kihívásokhoz szükséges kompetenciákkal, az alpműveltség ismereteivel, valamint a permanens tanulási igény motivációjával, egyéni képességeihez igazodó pedagógiai megsegítéssel

Az iskola arculatának igazi meghatározója az, amit magas szinten nyújt a tanulónak. A Bíró Lajos Általános Iskola névadója szellemiségének megfelelően a természettudományos tantárgyak oktatását is fontosnak tartja. Az emelt óraszámú matematikaoktatás mellett, tehetséggondozás folyik kémia, fizika, biológia, történelem, földrajz, ének, és rajz tantárgyakból. Csoportbontásban történik a nyelv- és az informatikaoktatás, valamint azokból a tantárgyakból, melyekből felvételi vizsgát kell tenni, a felsoroltakon kívül magyarból is, továbbtanulást elősegítő tehetséggondozó csoportok működnek.

Minden tantárgyból lehetőséget kaptak diákjaink egyéni felzárkóztatásra, korrepetálása, a hiányzás miatti tananyag pótlására, az óra alatti hullámzó figyelemből, fegyelmetlenségből adódó meg nem értett tananyag ismételt magyarázatára. A felzárkóztatásra szánt idő és pedagógus az adott, de tisztelet a kivételnek, a felsős diákok részéről nincs kellő motiváció. A kicsiknél, a korrepetálás pont abba az időszávba esik, mikor a gyermek játékkal, étkezés utáni kikapcsolódással kéne, töltse az idejét.

A diákok rendszeresen részt vesznek a különböző műveltségi területek iskolai, városi, és területi tanulmányi versenyein. Már hagyomány, hogy saját versenyein kívül a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola házigazdája a Területi Vers-és Prózamondó Versenynek, a Területi „Barátunk a könyv” vetélkedőnek, a Területi Népdaléneklő Versenynek.

A különböző versenyeken való megmérettetés, szereplés, pozitív eredménynek tekinthető a diák személyiségformálása tekintetében. A versenyekre történő felkészülés folyamán bontakozik ki igazán a tehetség, mutatkozik meg az érdeklődési kör. Természetesen az elért eredmény sem mindegy, az értékelésnél, a helyezések eldöntésénél főleg a házi versenyekből továbbjutók esetében a zsűri szakmai felelőssége komoly, hogy a tehetséget felismerje, döntésével továbbfejlődését elősegítse.

Az említett területek közül mindegyik fontos, melyek együtt az iskola arculatát mutatják. A megkezdett munkát folytatni kell, módszeresen, tartalommal megtöltve minden foglalkozást, hogy a szakmai sikerek visszaigazolják a kijelölt út, és az elvégzett munka helyességét.

Kollegáink heti 35 szakköri foglalkozáson fogadták a tanulókat. Ezek között volt

- továbbtanulást előkészítő magyarból és matematikából
- tehetséggondozás jelleggel idegen nyelvből kezdő és haladó szinten is
- alacsonyabb évfolyamokon a kevés óraszámot pótló angol nyelvi szakkör, vagy hiánypótló német szakkör
- a tantárgy iránti érdeklődést felkeltő földrajzból és történelemből, amikor múzeumot, egyéb érdekes helyszíneket látogattak
- a személyiséget és az irodalmi műveltséget egyaránt fejlesztő dráma szakkör
- kifejezetten tehetséggondozó rajz és
- film szakkör
- a mindennapi életben jól hasznosítható ismeretet adó elsősegélynyújtást tanító szakkör
- kórus
- számos sportszakkör, köztük: kézilabda, szivacs kézilabda, futball, atlétika és labdajátékok

Szakköreink pedagógiai irányultsága - a szabadidő értelmes eltöltésén túl - a tehetséggondozás és a felzárkóztatás megvalósítására is kiterjed. Nagyrésztük a tantárgyakhoz kapcsolódik, nevében és tematikájában egyaránt, egy kisebb részük azonban más területek felé is kitekintve szélesítik tanulóink látóterét, környezeti, művészeti ismereteit.

A **felzárkóztatást** öt kollegánk vállalt **korrepetálást** formájában matematika, magyar nyelv és irodalom valamint fizika-kémia tantárgyakból. A hét minden napján találhattak a tanulók lehetőséget elmaradásaik pótlására.

Az **egyéni fejlesztést** a két fejlesztő pedagógus – Beczné Fábrián Ildikó (elsősorban alsós, de 10 fő felsős tanuló esetében,) és Bogenfürst Erika (csak felsős tanulók esetében) végezték, kötelező órájukban. Az eredmény jól érzékelhető volt.

A fejlesztést illetve a felzárkóztatást nehezítő problémák:

- az óráról történő „kihozás”
- teremhiány
- felsős tanulók esetében a délutáni időszakban előforduló „ellógás”
- pedagógushiba, amikor is a tanórán a különleges bánásmód nem érvényesül (pl. egyéni haladás értékelése, szóbeli értékelés előtérbe helyezése, hosszabb idő engedélyezése)
- saját gyógypedagógus hiánya
- külsős gyógypedagógusokhoz történő alkalmazkodás kényszere,
- magas csoport létszámok
- tanulói motiválatlanság
- szülői ház együttműködésének hiánya
- „minden rászorulót” nem lehet az első padba, a tanárhoz közel ültetni – ahogy a szakértői vélemény instrukciója szól
- differenciált foglalkozásra fordítható egyéni időkeret korlátai, speciális szakember szükséglet (pszichológus, logopédus) rendelkezésre állásának idő és létszámbeli korlátai

A következő tanévben **több fejlesztő órára** és több – kötelezően elrendelt – **korrepetálásra is szükség lesz**. Ezeknek az óráknak a száma az augusztusban – jóval az esedékes végleges tantárgyfelosztás előtt – látható lesz.

Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős) tevékenysége

Hitoktatás

Az iskolai tananyagba szervezett hitoktatás, „a” osztályaink részére aránylag egyszerűen megoldható, és kézenfekvő. Az idei évtől a hit- és erkölcsstan órák megszervezése, az 1. 2. 5. 6. évfolyamokat érintette. Az órák pedagógiai tartalommal való megtöltése az egyházak feladata volt. Iskolánk, azaz a városban működő iskolák azzal segítették az egyházakat, hogy két-két napon egy-egy iskolában kellett a hit és erkölcsstan órákat megvalósítani, az órarendbe beilleszteni. Ebben a tanévben református, katolikus, baptista, és hit gyülekezeti hit- és erkölcsstan órákat kellett összeegyeztetni.

Nem tudom megállni megjegyzés nélkül, fordult elő heti egy alkalommal, hogy az összes tanteremben óra, a földszinti aulában töri óra, az emeleti galéria pihenőben fejlesztő foglalkozás, a tanári előtt a kisasztalnál hittan óra.

Sport

Az iskolai testnevelés órák kötelező tananyaga mellett, nagyobb hangsúlyt kap a tanórai, és a tanórán kívüli foglalkozások alkalmával a különböző labdajátékok megismertetése, azok készségszintű elsajátíttatása a tanulókkal. Ezek a sportágak a labdarúgás, kézilabda, szivacskezilabda, és a röplabda. A kézilabda, szivacskezilabda, és a röplabda sportágakban diákolimpiai helyezéseket értek el, megyei eredményeik alapján országos elődöntők résztvevői.

Az iskola tornatermét használja edzései megtartására az Önkormányzat által támogatott egyik sportszervezet, az iskolai DSK Ritmikus Gimnasztika szakosztálya, akik elsősorban az iskola diákjai közül toborozzák utánpótlásukat.

Tanórai sporttevékenység:

Az Önkormányzat ebben a tanévben is támogatta a második évfolyamos diákok úszás oktatását, ők az Oázis Wellness létesítményében, úszómesterek irányításával fejlesztették képességeiket. Remélhetőleg a következő években is lehet számítani másodikosaink úszásoktatásának önkormányzati finanszírozására. Több osztályközösség választotta testnevelés óra keretében az úszást, gondolták úgysem jutnak be a tornaterembe. Szinte minden alsós évfolyam élt az úszás lehetőségével, az ötödikesek a Nat. szerint kötelező jelleggel úsztak. Azt lehet mondani, kezd megtelni a vízfelület.

Ettől a tanévtől a köznevelési törvény alapján az első, második, harmadik és az ötödik, hatodik, hetedik évfolyamon, heti öt testnevelés órát kellett megszervezni a tanulók részére. Ennyi óraszámiban lehetőség nyílt a testkultúra különböző ágainak megismertetésére, valamint a mozgáskészség fejlesztésével egy gyorsabb haladásra. Az első félévben több osztályunkban testnevelés óra keretében heti egy alkalommal néptáncot tanultak diákjaink.

Az Szigetszentmiklósi Önkormányzat által biztosított, iskolánként heti egy napon megszervezett téli korcsolyázási lehetőség kedvelt szabadidős, és testnevelés órai foglalkozásként működött. A kapott lehetőséggel éltünk, ez is csökkentette a tornaterem zsúfoltságát, testnevelés órán kívül a korcsolyázás jó közösségteremtő, szabadidős programként működött, ahova felső tagozatos diákjaink önállóan is eljutottak. Intézményünk lehetőségeit tekintve (1-1 öltöző, 1 tornaterem, 1 kisterem öltöző nélkül, stb.) sokszor nehézkes a testnevelés órák megszervezése.

Az éves munkaterv teljesítése

A munkatervben megfogalmazott céljainkat megvalósítottuk, ezen felül pedig az év közben adódó egyéb, nem tervezett programokon is részt vettünk. A munkaterv 181 tanítási napjára 90 tervezett tanítási időn kívüli program is esett, ez azt jelenti, hogy átlagosan minden másnapra jutott valamilyen program. A programokra való felkészülés viszont nem egy napot, nem csak egy próbát, hanem hosszabb felkészülési időszakot jelen. Már az is pihenőnapnak számított ha „csak” az órarend szerinti tanítás folyt.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Az intézményben, 3 tanulócsoporthoz, speciális nevelési igényű gyerekek fejlesztésével 3 gyógypedagógus 2 gyógypedagógiai asszisztens, és 1 napközis tanító foglalkozik. Mindhárom csoport a Buga iskolában foglal helyet. Két csoportban négyes összevonásban nyelvi, és egy csoportban középsúlyos értelmi fogyatékosok tanulnak. A speciális tagozaton tanulók száma 25 fő. Közülük 2 diák magántanulói státuszban tölti tanulói jogviszonyát. Ezen a területen fő cél a gyerekek társadalomba történő behelyezése, visszahelyezése.

A speciális csoportok oktatása az ide vonatkozó jogszabálynak megfelelően, valamint az iskola Pedagógiai Programjában meghatározott módon történik.

Speciális tagozaton dolgozó gyógypedagógusok segítséget nyújtanak abban, hogy olyan komoly magatartási nehézséggel küzdő gyerekek nevelését, oktatását is magukra vállalták, akik nem értelmi képességeik miatt vannak a „specen”, csak fizikailag lettek ott elhelyezve. Jövőre közülük Endes Bence az egyik normál ötödikben kap majd helyet.

Speciális képzési kínálatunkhoz tartozik az emelt óraszámú matematikaoktatás, másodiktól nyolcadik évfolyamig. Ennek eredményeként diákjaink városi, megyei és országos helyezéseket értek el a különböző tanulmányi versenyeken. Mindezek mellett javítja végzős tanulóink továbbtanulási esélyeit.

Speciális kínálatunk között kell megemlíteni az idei évtől bevezetett 1-3. osztályig az iskolaotthonos, azaz egész napos oktatási formában tanuló osztályt. Mind az osztályfőnökök, mind a szülők megelégedéssel nyilatkoztak az iskolaotthonról.

Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi)

Lásd iskola honlapján.

Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel

Lásd iskola honlapján.

2. Személyi feltételek

Pedagógus létszám szeptembertől:

66,5 álláshelyen 64 fő 1 logopédus 1 napközis és 0,5 pszichológus hiánnyal

novembertől: 65,5 fő Demeter Judit, Polgár Eszter

decemberben: 1 gyógypedagógus nyugdíjba ment, Csák Éva

januártól: 65,5 álláshelyen érkezett Demes Kristóf, Kelner Máté

február: Fodor Zsófi 10 órában

áprilistól: Kovács Tiborné nyugdíjba ment, Fodor Zsófi került a helyére.

Egy munkatársunkat (Franczelné András Zsuzsanna) fizetés nélküli szabadság miatt egész évben Cseh Marika helyettesítette.

Pedagógiai asszisztensek 4 fő, és 1 fő laboráns látta el a közvetlenül pedagógiai munkát segítő feladatokat.

Az iskolai adminisztrációt 2 fő iskolatitkár látja el, az információs rendszert 1 fő rendszergazda tartja karban.

Végzettség, szakmai felkészültség

A tanári állományból minden pedagógus teljes mértékben megfelelt az előírt iskolai végzettségnek. Egy esetben nyelvvizsgát, Fodor Zsófi, mesterszakos diplomát, Keller Máté, Gyógypedagógus középsúlyos diplomát Csapóné Horvát Erika, etika tanári diplomát Debreceni Kati, pedagógus szakvizsgát Bodó Judit, Veres István, és az utolsókat rúgja Bán Anikó, szereztek pedagógusaink a félév befejezéséig. Gortváné Tőzsér Anita ped. szakvizsg. közokt. vez. még egy félév, Nagyné Kondri Irén mesterszak babt. teol. 3 alsós Meixner tanfolyam.

A pedagógus állomány szakmai felkészültsége az elért eredmények tükrében átlagon felülinek mondható.

Új pedagógusok alkalmazásának tapasztalatai

A 2014/2015-es tanévben 8 új pedagógust alkalmaztunk. A 2012/2013-as tanévben felvett pályakezdő Kovács Dóri kolléganő mellé mentortanárt rendeltünk Jassóné Tóth Angélát. Dóri az idei tanévben már osztálytanítói feladatokat látott el. Munkáját megfelelően végezte, köszönhetően mentorának gondos, odafigyelő és szakmailag magas szintű támogatásának, valamint az évfolyamon dolgozó őt segítő kolléganőknek, és önmagának.

Rajta kívül 4 munkatársunk van, aki szintén pályakezdő.

Kelner Máté, beilleszkedett, az egyik legnehezebb feladatot kapta, a spec. tesi óráit, ahol becsülettel helytáll.

Vas Viktória szintén gyakornok, már egy éve dolgozik testnevelőként és gyógytestnevelőként, szakmai munkájáról munkaközösség vezetője csak jókat írt róla. Farkas Eszter magyar nyelvet és irodalmat tanított már több mint egy éve, tanítási módszerei sokat fejlődtek, iskolai műsorok szervezésében remekelt. Az Ő esetében Bodó Judit mindenre kiterjedő támogatását kell megemlíteni.

Polgár Eszter iskolapszichológust a kapott beszámolókból mindenki pozitívan említi.

Demes Kristóf nem gyakornok, a földrajz órákat kifejezetten jó színvonalon, élvezetesen tartja. Nevelési és értékelési módszereiben az iskola értékrendje felé kell, közeledjen.

Demeter Judit megszokott feladatait elvégezte, de a napközi sokszor egyik pillanatról a másikra változó, sok kreativitást igénylő napi rutinja miatt sokszor került konfliktusba munkatársaival, az iskola vezetésével. Érthető, hiszen nagyon messziről jár dolgozni.

Orosz Ida, csak elismeréssel emlegették munkatársai.

Fodor Zsófia, szakmailag felkészült pedagógus, jó kapcsolatteremtő, kicsit több szigorúság kellene.

Rétfalviné Szűcs Anita, munkájára nem volt panasz, megválnak tőlünk, az élete úgy hozta, külföldre költözik.

Hegedűs Ágnes, szakmailag felkészült, a munkaközösség munkáját előrevivő jó pedagógus.

Szpiszár Edit, második éve dolgozik iskolánkban, nem tudta átadni diákjainak azt a tudást, amivel rendelkezett, saját kérésére, de közös megegyezéssel megvált a pályától.

Belső kommunikáció, információáramlás

Vállalt feladataink megvalósításának sikere érdekében rendszeresen különböző szintű értekezleteket tartottunk.

Heti rendszerességgel vezetői értekezletet, ahol az igazgató és helyettesei a hét aktuális feladatait tekintették át, a munkatervhez kapcsolódó aktuális célokat határozták meg.

Kibővített vezetőségi értekezleteken a munkaközösség vezetők részvételével a feladatok megvalósításához pontos forgatókönyvet fektettünk le.

A munkaközösség vezetők a munkaközösségi értekezleteken a munkaterv megvalósításának személyre szóló feladatait osztották ki.

Havi rendszerességgel nevelőtestületi értekezleten áttekintettük az adott hónapban megvalósított nevelési-oktatási célokat, és előrevetítettük a következő hónap programját.

Sürgős esetekben ad- hoc jelleggel, a reggeli órákban a hangosbemondón

keresztül értesítettük a kollegákat egy esetleges értekezlet helyéről és idejéről.

Aktuálisan ismertettem a tanulmányi, kulturális és sportversenyek eredményeit a tanuló ifjúsággal az iskolarádión keresztül.

Az iskola honlapjáról tájékozódhattak partnereink az iskola fontosabb eseményeiről.

A szülők tájékoztatása a félévente egy alkalommal szülői értekezleten és két fogadóórán történik.

Félévente egy alkalommal szülői munkaközösségi értekezletet is tartunk, ahol az iskola igazgatója találkozik az osztályok szülői megbízottaival.

A szülőkkel való kapcsolattartás fontos és folyamatos. A szülő teljes felelősséggel tartozik kiskorú gyermekéért. Ezért pontosan tudnia kell, hogy gyermeke hogyan viselkedik, mennyire szorgalmas, milyen az előmenetele, mennyit hiányzik. A hivatalos kapcsolattartáson túlmenően, oldottabb formában, iskolai ünnepélyeken, bálokon, különböző sportrendezvényeken kirándulásokon találkozhatnak szülők, és tanárok. Az iskola hagyományait megtartva, az iskola életébe való betekintés lehetőségét a szülőknek megadva, ezeket a rendezvényeket továbbra is az iskolai élet üde színterévé kell tenni.

3. Tárgyi feltételek

A működtető önkormányzattal folytatott partneri viszony rövid elemzése

Intézményünk 2012. december 31-ig önálló gazdasági egységként működött. 2013. január 1-től az intézmény működtetését Szigetszentmiklós Város Önkormányzata vette át. A működtetésben résztvevő EGOMIR minden segítséget megad, és lehetőségéhez mértén megfelelő feltételeket biztosít a működéshez.

Az idei évben is támogatta az intézményben történő felújítási munkákat, a napi karbantartást, étkeztetést, takarítást, biztosította és fejlesztette az informatikai hálózatot, szerződött az internet szolgáltatóval stb. és a közüzemi számlákat fizette. Az EGOMIR vezetője, az iskolában felmerülő bármely problémát megnyugtatóan, és lehetőségeihez mértén a legrövidebb határidővel oldja meg. Az iskola gazdasági felelősével napi kapcsolatban áll, mindketten irányítják a technikai dolgozókat, azért tevékenykednek, hogy az iskolában folyó pedagógiai munka akadálymentesen menjen.

A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása

Intézményünk három helyszínen működik.

Központi épület

A központi épület tantermei, melyekben állandóan ugyanaz a tanulócsoporth dolgozik, ott gondozottak, jól felszereltek, a bútorzat a teremben egységes, de igen elhasználódott, a diákok életkorának megfelelő. Azokban a termekben, ahol a tanulócsoporthok váltják egymást jóval elhasználódottabb termek és bútorok fogadják diákokat. Két felszerelt számítástechnika terem, természettudományi előadóterem, rajzterem, egy kicsi könyvtár, egy tornaszoba, és a tornaterem biztosít lehetőséget szaktantermi foglalkozásokra. Tantermeink száma kevesebb, mint ahány tanulócsoporth tanul egy időben. Fordult elő tanítási óra ebédlőben, folyósón tornapadon, vagy jó idő esetén, az iskolaudvaron az árnyékban. Fejlesztő, logopédiai, pszichológiai foglalkozás az igazgató helyettesi irodában, a napközis tanáriban, a könyvtárban, vagy korrepetálás a galéria pihenőben. Erre mondjuk azt, hogy minden lyukban tanítunk.

A tanárok elhelyezése a „sok jó ember kis helyen is elfér” közmondást idézve, ők az iskola egy központi termében készülhetnek óráikra.

Napközis nevelőink a régi gazdasági irodában kaptak helyet, mert ennyire kis helyen, ilyen sokan, már ők sem fértek el.

Az EGOMIR anyagi támogatásával lehetőség nyílt az egyik pincehelyiség tanteremmé való kialakítására. Minden szakipari munkát munkaidejükön túl portásunk és karbantartónk végezte. Így készült el a 41-es ikertestvére, ami kicsi, de a miénk a 42-es is.

A vizesblokkok és a tornatermi öltözők az igen intenzív használat miatt megérették a felújításra. Sajnálatosak a tanulói rongálások, melynek nyomai az iskola minden helyiségében felfedezhetők.

A központi épület udvara alkalmas a szabadtéri foglalkozások, valamint iskolai ünnepélyek megtartására.

Szigetszentmiklós Város Önkormányzata egy energetikai pályázaton nyert az iskola épületének homlokzati hőszigetelésére, ablakcserére, fűtéskorszerűsítésre, tornaterem tetőszigetelésére. Az elvégzett munka minősége hagy némi kívánnivalót.

Buga-iskola

Az állagmegóvás és az épületeken belüli felújítások rendszeres és folyamatos feladatok, kiemelten a „Buga iskolában”, ahol az épület szinte műemléki jelleget ölt. Felújítása már régóta esedékes. Az épületben melegítőkonyha üzemel, és két egymásba nyíló helyiségből lett kialakítva az étkező. Ezen kívül három tanteremben folyik gyógypedagógiai oktatás, fejlesztés. Az épület szerkezetéről és statikai állapotáról a 2014/2015-ös évben több felvétel készült, mint az 1851-es építés óta összesen.

Az épülethez tartozó sportudvar felújítása megtörtént, ahol kulturált körülmények között az atlétika, a labdajátékok, és egyéb szabadtéri szabadidős tevékenységek űzéséhez alkalmas terület áll rendelkezésre az iskolahasználók számára. A szabadtéri játékok elhasználódtak, felülvizsgálatuk esedékes, működtetőnek jeleztem.

Az udvar kerítését kijavították az uzsonna illatára gyülekező kutyák, valamint az irányukat tévesztett labdák ellen.

Községi iskola

A Petőfi utcai három tantermes iskola jelenleg az első osztályos kisdíjak helye, ahol a gondozott tágas tantermek, és az udvari játékokkal felszerelt iskolaudvar megfelelő átmenetet biztosít az iskolai beilleszkedésre. Az ott tanuló diákok megemelkedett óraszám, és a rendkívüli napi beosztás, valamint a Buga ebédlő leterheltsége indokoltá tették, egy ebédlő kialakítását az épület folytatásában. Ahogy mondtam, az ebéd ízét már a szánkban érezzük.

Mindhárom iskolarészben elsődleges feladat az állagmegóvás, a használatból eredő hibák azonnali kijavítása.

Tantermeink felszereltsége jónak mondható, bár több technikai eszköz beszerelése emelhetne az oktatás színvonalán. (kivetítő, interaktív tábla, internet elérése több teremben)

Szaktantermeink és szertáraink – természettudományi előadó, rajzterem, számítástechnikai terem, nyelvi tantermek, tornaterem, fejlesztő szoba – a célnak megfelelőek, az eszközök cseréje eddig a pénzforrások függvényében történt.

4. Továbbképzések

A tanév során továbbtanulók és támogatásuk

Folyamatban lévő képzések: A 2014. január 31-i dátummal összeállított pedagógus továbbképzési ütemtervünkben – iskolatitkárunknál, Erikánál a nagy pedagógus továbbképzési dossziében található – mindenkinél 2015. évi befejezés szerepel.

Bán Anikó Károly G.Ref.Egy. Pedagógus Szakvizsga, Mentortanár Szak
Bodó Judit Ny-Magyaró.Egy. Apáczai Cs.J.Kar Drámapedagógia
Csapóné H. Erika ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
Értelmileg Akadályozottak Pedagógiája Szak
Gortváné Tőzsér Anita Bp-i Műsz. Egy. Közokt. Vez. és Ped. Szakv.
Nagné Kondri Irén Bapt. Teol. Akadémia Mesterszak
Veres István Ny-Magyaró. Egy. Apáczai Cs. J. Kar Mozgásfejlesztés Kar
(Utólag vettük fel még Kovács Dórát: Meixner módszer

Az egyéni kartonokról az alábbi elvégzett/befejezett képzések olvashatók le:

Diploma megszerzése

Beczné Fábián Ildikó 2013.11.11.

Szakképzettség megszerzése Gyógypedagógus –tanulásban akadályozottak pedagógiája

Farkas Eszter 2014.02.22.

Mesterfokozat

megszerzése – okl. magyartanár, okl. pedagógiatanár

Kovács Dóra 2013.12.11.

Tanító

szakképzettség megszerzése, Nyelvvizsga!

Nosedá Tibor Pál 2013.12.14.

Szakvizsga

megszerzése

5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

A jelenlegi helyzetkép:

- **hátrányos helyzetű tanulók száma: 23 fő**
- **halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 2 fő**
- **veszélyeztetett tanuló: 26 fő**

Az alábbiakban részletezem az eseteket, valamint az intézkedéseket, beavatkozásokat, típus szerint.

Adminisztrációs jellegű intézkedések:

• **osztályfőnökök által megírt:**

- a) problémajelző adatlapok, pedagógiai jellemzések illetve visszajelző lapok **26** tanulót érintve
 - b) felszólítások a szülők felé, igazolatlan hiányzások jelzése: **31** esetben
 - c) feljelentés, 10 igazolatlan órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt: **13** tanulóra vonatkozóan
- az októberi statisztika elkészítése

Esetmegbeszélések, egyeztetések:

- egyeztetés a családgondozókkal, a veszélyeztetett tanulók gyermekjóléti ellátását, illetve gondozását illetően: alapellátás, védelembe vétel (cél: az osztályfőnökök tájékoztatása, illetve a pontos statisztika megállapítása, érdekében)

- szülőkkel, beszélgetés a veszélyeztetettség kialakulásának elhárítása érdekében

A 2014/2015-es tanévben is megszerveztük a református osztályok részvételével, az immár hagyománnyá vált jótékonyági rendezvényünket, melynek bevételéből 33 tanulónk családja részesült.

6. A pályaválasztás/továbbtanulás tapasztalatai

8 .évfolyam tanuló létszám	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Egyéb
90 fő	29 fő ~ 30%	44 fő ~ 50%	7 fő ~ 20%	---
Speciális tagozat 6 fő	---	---	Speciális szakiskola 10 fő = 100%	---

A 29 %-os gimnáziumi, és 50 %-os szakközépiskolai felvétel **jó eredménynek** mondható, pedagógusaink munkáját és a tanulók törekvését is dicséri. Túlnyomórészt az 1-2. helyen megjelölt intézményekbe vették fel a tanulókat.

9. Híd I. és Híd II. programban érintettek száma

Ebbe a programba az idén nem került be egyetlen tanulónk sem.

10. Közösségi rendezvények, ünnepségek

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Tanévnyitó
- Tanévzáró
- Ballagás
- Nemzeti ünnepek
- A magyar kultúra napja
- Alapítványi bál
- Bíró Lajos Napok
- Saját rendezésű tanulmányi versenyek:
 - Barátunk, a könyv

- Területi versmondó verseny
- Területi népdaléneklő verseny
-

Városi rendezvények, programok

Városi szinten megtartott nemzeti ünnepélyeken az iskola vezetése és a diákok képviselik intézményünket:

Október 6.

Október 23.

Március 15.

Június 4.

Szabacsi Nap

Augusztus 20.

Adventi rendezvénysorozat

Koszorúzások

Egyházi ünnepek és rendezvények

Testvérvárosi programok

A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei:

Nevelőtestületi értekezletek

Alapítványi Bál

Tantestületi kirándulás

Tantestületi névnapok megünneplése

Tantestületi karácsonyi ünnepség

Ballagás, Évzáró

11. Pályázatok iskolai alapítvány

Benyújtott pályázatok száma, sikeres pályázatok

- 2014 nyarán egy mentor iskolai pályázatot nyújtottunk be, de visszaléptünk a pályázattól, annak ellenére, hogy a beadott munka nyert. A pályázat alapján, iskolánk matematika oktatás módszertanában nyújthatna segítséget más iskolák pedagógusainak. Bemutató órák, egyeztetett hospitálások, módszertani továbbképzések formájában. A győztes pályázó 800.000 Ft értékben iskolai szemléltető eszközöket kapott volna. A megküldött eszközlistán nem szerepelt iskolánk számára használható eszköz.

- Iskolai Alapítványunkhoz pályáztunk rászoruló diákjaink kirándulásához és osztályonként 16.000 Ft-t nyertünk.

- A „Humanitas 91” Alapítványtól pályázat formájában igényeltünk diákjaink részére tanulmányi kiránduláshoz támogatást, itt 100.000 forintot nyertünk.

12. Külföldi partnerkapcsolatok alakulása (tanulmányutak, csereprogramok, szakmai gyakorlatok)

Határtalanul pályázatunk külföldi partnerkapcsolatunk felelevenítését célozta. Igaz, a pályázaton nem nyertünk, de a kapcsolatot továbbra is szeretnénk folytatni.

A szigetszentmiklósi iskolák diákjai és kísérő tanárok ellátogattak a lengyelországi Busko Zdroj városba, ahol 7. osztályos diákjaink cserkapcsolaton vettek részt. Jövőre nekünk kell fogadni a vendégeket. 16 diák szülei boldogan vállalta a kirándulás költségeit, melyhez az Önkormányzat is hozzájárult. Ács Zsuzsanna, és Farkas Eszter voltak a kísérő tanárok. Mióta itt dolgozom ez volt az első sikeres külföldi kapcsolat.

13. Kapcsolat más intézményekkel

Városunkban, a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola mellett, még két 8 osztályos általános iskola, egy közgazdasági szakközépiskola 4 és 5 évfolyamos osztályokkal, egy gimnázium 8 és 5 évfolyamos osztályokkal, valamint egy műszaki szakközép-és szakiskola működik többféle képzési formában.

A Szigetszentmiklós Bíró Lajos Általános Iskola diákjai közül szinte mindenki szigetszentmiklósi lakos, egy-két „bejárótól” eltekintve. Az utóbbi évtizedben a város rohamosan fejlődött, mind a lakóövezet, az ipari területek, és az infrastruktúra tekintetében. A helyben lakó, és a betelepülő fiatal, kisgyermekes családok folyamatosan biztosítják a város összes iskolájába a megfelelő tanulólétszámot. Az óvodákból kikerülő kisdiákok lakóhelyük körzetéhez tartozó általános iskolába kerülnek, és az adott iskolában tanított specifikumokból választhatnak.

Az általános és a középiskolák kapcsolata egy természetes, és egészséges rivalizálás mellett jó. Ezt mutatja – bizonyos keretek között - az iskolák közötti átjárhatóság, ami esetenként a tanuló adott specifikumú osztályba jutását jelenti, vagy egyes diákok nevelő célzatú átirányítását egy idegen környezetbe, ezzel a viselkedés pozitív változását várva. Ez az intézkedés nem szokta a várt eredményt hozni.

A városban működő társadalmi, kulturális és sportszervezetek, a zeneiskola, az egyházak, az önszerveződő csoportosulások, mind azon fáradoznak, hogy a tanulók megkaphassák minden területen azt a kiemelkedő tudást, és

kulturáltsági szintet, amihez a nélkülözhetetlen alapot az iskolában kell megszerezni.

Jelenleg az iskola a fenntartó és a működtető közötti aktív és napi előrevivő kapcsolat alakult ki. A vezető feladatai közé tartozik a fenntartóval és működtetővel, mint valós személyekkel való munkakapcsolat, az iskola érdekeit képviselő viszony kialakítása.

Külső kapcsolatok rendszere, formája és módjai

Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat formája, módjai

Intézményi szinten az iskola vezetője, és a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, felelős a munkakapcsolat létesítéséért, és folyamatosságáért.

A szakmai kapcsolat elsődlegesen a gyermek és ifjúságvédelmi felelős személyén keresztül valósul meg.

Időpontjai: hetente egy alkalommal személyesen találkozik a Szolgálat illetékes munkatársával.

Közvetett kapcsolat: az iskola vezetőt hetente tájékoztatja a Szolgálattal folytatott szakmai konzultációról.

Nevelési Tanácsadóval való kapcsolat formája, módjai

Intézményi szinten az iskola vezetője felelős a munkakapcsolat létesítéséért és folyamatosságáért.

A napi munkakapcsolat az igazgatóhelyettesen keresztül valósul meg

Szakmai munkakapcsolat a beutalások rendje szerint a beutalást végző pedagógusok által.

Beutalt tanulók köre: tanulásban akadályozottak; magatartászavarral küzdők

Egészségügyi szolgálattal való kapcsolat formája, módjai

A tanulók egészségi állapotának – törvényi előírásoknak megfelelő – szakmai követése érdekében iskolánkban iskola egészségügyi szolgálat működik.

Az iskolaorvossal heti munkakapcsolat, a védőnővel napi szintű munkakapcsolat.

A védőnői munkaterv szabályozza az osztályfőnökök és a pedagógusok operatív kapcsolati rendjét.

Évente egyszer iskola fogorvosi szolgáltatást veszünk igénybe szülői együttműködéssel.

Gyámhivatallal való kapcsolat formája, módjai

Közvetett hivatali kapcsolat a gyermekjóléti szolgálaton keresztül.

További külső kapcsolatok és azokkal való kapcsolat formái és módja

A munkakapcsolat megszervezéséért irányításáért az igazgató felelős. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Működtető: Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
- Szigetszentmiklós Város Polgármesteri Hivatal (2310 Szigetszentmiklós Kossuth L. u. 2)
- Szigetszentmiklós Város Jegyzője
- Pest Megyei Intézményfenntartó Központ 1. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Református Pedagógiai Intézet (Budapest Abonyi u.21)
- Kardos István Általános Iskola és Közgazdasági Szakközépiskola (2310 Szigetszentmiklós Tököli u. 30/a)
- Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola (2310 Szigetszentmiklós Radnóti M.u.6.)
- Ádám Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola (2310 Szigetszentmiklós Váczi M. u. 4.)
- Kábítószér Egyeztető Fórum (KEF) (2310 Szigetszentmiklós Losonczi u. 6.)
- 1. sz. Napraforgó Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Kossuth L. u.4.)
- 2. sz. Csicsergő Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Postaköz 2.)
- 3. sz. Mocorgó Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Szent Miklós u.8.)
- 4. sz. Napsugár Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Nap u.2.)
- 5. sz. Pitypang Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Szebeni u.)
- Konduktív Óvoda és Pedagógiai Szakszolgálat (2310 Szigetszentmiklós Kálvin tér 4/a)

Az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- A Tanulókért, az Oktatásért a Holnapért Alapítvány
- Batthyány Kázmér Gimnázium
- Városi Könyvtár
- Református Egyházközség Szigetszentmiklós
- Katolikus Egyházközség Szigetszentmiklós

- Baptista Egyházközösség Szigetszentmiklós
- A város sportegyesületei
- Kisebbségi Önkormányzatok (roma, német)
- Barbara Egyesület
- CSEFOSZ
- Speciális Olimpiai Szövetség
- Válasz-Út Egyesület

A dolgozók és a tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az alábbiakkal:

- Szakorvosi Rendelőintézet (Szigetszentmiklós, Gyártelep PF. 8.)
- Gyermekorvosi Rendelő (Szigetszentmiklós, Dr. Lengyel L. u. 1.)
- Fogorvosi rendelő (Szigetszentmiklós, Szilágyi Lajos u.)
- Dr. Szacsvey Zsuzsanna munkorvos

14. Statisztika a 2014/2015. évi beszámolóhoz

Megnevezés	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	Speciális tagozat	Összesen
Létszám	386+2.d+3.c.	326	28	740+hiányzó
Mulasztott napok száma		3638	639,4	
-ebből igazolatlan		77,2	325,6	
Mulasztás miatt nem osztályozható		-	3 fő	
Bukások összesen	1 fő	38	13	
-ebből 1-2 tantárgy			-	
-ebből 3 vagy több tantárgy	4	2	-	
Magántanulók	Zsedényi Benjámín		Takács Viktória Júlia Patály Mózes	
SNI-s tanulók	Integrált 15 fő	Integrált 19 fő	Szegregált 28 fő	
BTM-es tanulók	39 fő	44 fő	-	
HHH-s tanulók	---	--	---	2
Napközis/tan.szobás	297 fő	38 fő	13 fő	

15. Tanulmányi eredmények/tantárgyi átlag (magatartás, szorgalom kivételével)

osztály	átlag
2. a	4,52
2. b	4,17
2. c	4,59
2. d	4,54
3. a	4,64
3. b	3,96
3. c	
3. d	4,38
4. a	4,63
4. b	4,66
4. c	4,74
4. d	4,10
5. a	3,77
5. b	3,75
5. c	4,40
6. a	3,79
6. b	3,50
6. c	3,89
6. d	4,37
7. a	3,56
7. b	3,73
7. c	3,82
7. d	4,04
8. a	3,59
8. b	4,42
8. c	3,20
8. d	3,40
Spec. 1. cs.	3,57
Spec. 2. cs.	3,07
Spec. 3. cs.	3,63

Nosedá Tibor
igazgató