

**A Szigetszentmiklósi
Bíró Lajos Általános Iskola
2013/2014-es tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2014. július 31.

Készítette: Nosedá Tibor
igazgató

1. A szakmai munka áttekintése

Tanulmányi helyzetkép:

Iskolai nevelési-oktatási célrendszerben meghatározottak alapján a matematika emelt óraszámú oktatása mellett jelen volt a tanórán kívüli tevékenységrendszer színes palettája.

A tanulási morál, változó.

Magatartás-szorgalom tükörkép, a rendszeres értékelés valós helyzetet tükröz, köszönhetően az osztályfőnökök havonkénti értékelő munkájának a nevelőtestület bevonása mellett.

Pedagógiai eszköztár változatos alkalmazása tükröződik a különböző típusú dicsérő és fegyelmező intézkedések számában.

A tanórán kívüli tevékenységrendszer keretében működő napközis valamint tanulószobai szolgáltatások magas tanulólétszám kihasználtság mellett működtek.

Amire nevelőtestületünk büszke:

- Tolerancia
- Kompetencia eredményeink
- Versenyeredményeink
- Egymás segítése szakmai támogatása
- Jó szakmai felkészültség
- Tanulókkal való jó kapcsolat

A munkatervben megfogalmazott és meg nem valósult feladatok, elképzelések

A mindennapos testnevelés megvalósításának alapgondolata üdvözlendő, intézményünkben ennek feltételei azonban nem teljes mértékben biztosítottak. A hosszú tél miatt a testnevelési órákat be kellett szorítani a tornaterembe. Ezzel a szabadtéri foglalkozások adta lehetőségek időben csökkentek.

A Szakértői Bizottság, valamint a Nevelési Tanácsadó által előírt különböző fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások nem megfelelő számban valósultak meg, de csökkentett óraszámban minden diák megkapta a részére előírt fejlesztést. A második félévtől a „Beszélj Velem Alapítvány” gyógypedagógusai bekapcsolódtak a fejlesztésbe, így viszont a diákokat sok esetben a szaktárgyi órákról kellett kikérni. Ezáltal a megvalósult fejlesztés egy másik problémát okozott.

Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Iskolánkban az országos kompetenciamérés 6. és 8. évfolyamon, valamint az első évfolyamon a DIFER mérés zajlott le. Ezen kívül az első évfolyamon intézményi hangos olvasás felmérést bonyolítottunk le.

A kompetencia mérés eredményeiről csak később tudunk nyilatkozni, az eddigi évek tapasztalatai alapján az országos átlag szintjén és egy kicsit fölötte teljesítettek tanulónk.

A DIFER mérés ez első évfolyamon osztályonként 7-8 tanulót érintett, és azokat, akiket a Nevelési Tanácsadó szakemberei is vizsgáltak. A kialakult eredmények alapján egyéni fejlesztési tervet dolgoztunk ki. Kis csoportos foglalkozások keretében elsősorban matematikából és magyarból tartottuk szükségesnek felzárkóztató foglalkozások megtartását. Ennek eredményeként egyetlen tanulónak sem kell osztályt ismételni.

A hangos olvasás felmérő eredmény az első évfolyamon: 4,2

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Pedagógiai programunk értelmében: pedagógiai értékek tekintjük az alább felsorolt humán értékeket, melyek mentén intézményünk folyamatosan munkálkodik:

- legfőbb érték a gyermek
- pedagógiai munkánkban alapozunk a családi értékekre
- egyéni képességekhez igazodó individuális fejlesztés szándéka hatja át pedagógiai munkánkat
- minden tanulónknak igyekszünk esélyegyenlőséget biztosítani a sikeres tovább tanuláshoz, társadalmi beilleszkedéshez
- valamennyi tanulónkat igyekszünk felvértezni a XXI. századi kihívásokhoz szükséges kompetenciákkal, az alpműveltség ismereteivel, valamint a permanens tanulási igény motivációjával, egyéni képességeihez igazodó pedagógiai megsegítéssel

Az iskola arculatának igazi meghatározója az, amit magas szinten nyújt a tanulónak. A Bíró Lajos Általános Iskola névadója szellemiségének megfelelően a természettudományos tantárgyak oktatását is fontosnak tartja. Az emelt

óraszámú matematikaoktatás mellett, tehetséggondozás folyik kémia, fizika, biológia, történelem, földrajz, ének, és rajz tantárgyakból. Csoportbontásban történik a nyelv- és az informatikaoktatás, valamint azokból a tantárgyakból, melyekből felvételi vizsgát kell tenni, a felsoroltakon kívül magyarból is, továbbtanulást elősegítő tehetséggondozó csoportok működnek.

Minden tantárgyból lehetőséget kaptak diákjaink egyéni felzárkóztatásra, korrepetálásra, a hiányzás miatti tananyag pótlására, az óra alatti hullámzó figyelemből, fegyelmezetlenségből adódó meg nem értett tananyag ismételt magyarázatára. Ebben a munkában a szaktanároknak komoly segítséget nyújtottak a pedagógiai asszisztensek és a laboráns.

A diákok rendszeresen részt vesznek a különböző műveltségi területek iskolai, városi, és területi tanulmányi versenyein. Már hagyomány, hogy a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola házigazdája a Területi Vers-és Prózamondó Versenynek, a Területi „Barátunk a könyv” vetélkedőnek, a Területi Népdaléneklő Versenynek, a Városi Honismereti Vetélkedőnek, a Területi Elsősegélynyújtó Versenynek.

A különböző versenyeken való megmérettetés, szereplés, pozitív eredménynek tekinthető a diák személyiségformálása tekintetében. A versenyekre történő felkészülés folyamán bontakozik ki igazán a tehetség, mutatkozik meg az érdeklődési kör. Természetesen az elért eredmény sem mindegy, az értékelésnél, a helyezések eldöntésénél a zsűri szakmai felelőssége komoly, hogy a tehetséget felismerje, döntésével továbbfejlődését elősegítse.

Az említett területek közül mindegyik fontos, melyek együtt az iskola arculatát mutatják. A megkezdett munkát folytatni kell, módszeresen, tartalommal megtöltve minden foglalkozást, hogy a szakmai sikerek visszaigazolják a kijelölt út, és az elvégzett munka helyességét.

Kollegáink heti 35 szakköri foglalkozáson fogadták a tanulókat. Ezek között volt

- továbbtanulást előkészítő magyarból és matematikából
- tehetséggondozás jelleggel idegen nyelvből kezdő és haladó szinten is
- alacsonyabb évfolyamokon a kevés óraszámot pótló angol nyelvi szakkör, vagy hiánypótló német szakkör
- a tantárgy iránti érdeklődést felkeltő földrajzból és történelemből, amikor múzeumot, egyéb érdekes helyszíneket látogattak
- a személyiséget és az irodalmi műveltséget egyaránt fejlesztő dráma szakkör
- kifejezetten tehetséggondozó rajz és
- film szakkör
- a mindennapi életben jól hasznosítható ismeretet adó elsősegélynyújtást tanító szakkör
- kórus

- számos sportszakkör, köztük: kézilabda, szivacs kézilabda, futball, atlétika és labdajátékok

Szakköreink pedagógiai irányultsága - a szabadidő értelmes eltöltésén túl - a tehetséggondozás és a felzárkóztatás megvalósítására is kiterjed. Nagyrésztük a tantárgyakhoz kapcsolódik, nevében és tematikájában egyaránt, egy kisebb részük azonban más területek felé is kitekintve szélesítik tanulóink látóterét, környezeti, művészeti ismereteit.

A **felzárkóztatást** öt kollegánk vállalt **korrepetálást** formájában matematika, magyar nyelv és irodalom valamint fizika-kémia tantárgyakból. A hét minden napján találhattak a tanulók lehetőséget elmaradásaik pótlására.

Az **egyéni fejlesztést** a két fejlesztő pedagógus – Beczné Fábián Ildikó (elsősorban alsós, de 10 fő felsős tanuló esetében,) és Bogenfürst Erika (csak felsős tanulók esetében) végezték, kötelező órájukban. Az eredmény jól érzékelhető volt.

Összesen 25 felsős járt valamilyen tantárgyi fejlesztésre.

A fejlesztést illetve a felzárkóztatást nehezítő problémák:

- az óráról történő „kihozás”
- teremhiány
- felsős tanulók esetében a délutáni időszakban előforduló „ellógás”
- pedagógushiba, amikor is a tanórán a különleges bánásmód nem érvényesül (pl. egyéni haladás értékelése, szóbeli értékelés előtérbe helyezése, hosszabb idő engedélyezése)
- saját gyógypedagógus hiánya
- külsős gyógypedagógusokhoz történő alkalmazkodás kényszere,
- magas csoport létszámok
- tanulói motiválatlanság
- szülői ház együttműködésének hiánya
- „minden rászorulót” nem lehet az első padba, a tanárhoz közel ültetni – ahogy a szakértői vélemény instrukciója szól
- differenciált foglalkozásra fordítható egyéni időkeret korlátai, speciális szakember szükséglet (pszichológus, logopédus) rendelkezésre állásának idő és létszámbeli korlátai

A következő tanévben **több fejlesztő órára** és több – kötelezően elrendelt – **korrepetálásra is szükség lesz**. Ezeknek az óráknak a száma az augusztusban – jóval az esedékes végleges tantárgyfelosztás előtt – látható lesz.

Az intézmény tanórán kívüli (sport és egyéb szabadidős) tevékenysége

Hitoktatás

Az iskolai szervezett hitoktatás, és ennek alapján megalakult osztályközösségek - minden évfolyam „a” osztálya részére - hitoktatói végzettséggel rendelkező osztályfőnökei, valamint a Kossuth utcai református gyülekezet hitoktatói közvetítik az egykori alapító és fenntartó, a református egyházközség szellemiségét. Az „a” osztályok heti egy alkalommal református áhítaton vettek részt. Az osztályokba nem kizárólag református, hanem más egyházközséghez tartozó diák is beiratkozhatott. Úgy gondolom ezt a hagyományt is tovább kell erősíteni, és a városban működő különböző egyházi szervezetekkel megfelelő kapcsolatot kell tartani.

Az idei évtől a hit- és erkölcsstan órák megszervezése, azok pedagógiai tartalommal való megtöltése az egyházak feladata volt. Iskolánk, azaz a városban működő iskolák azzal segítették az egyházakat, hogy egy-egy napon egy-egy iskolában kellett a hit és erkölcsstan órákat megvalósítani, az órarendbe beilleszteni. Ebben a tanévben református, katolikus, baptista, és evangélikus hit- és erkölcsstan órákat kellett összeegyeztetni.

Sport

Az iskolai testnevelés órák kötelező tananyaga mellett, nagyobb hangsúlyt kap a tanórai, és a tanórán kívüli foglalkozások alkalmával a különböző labdajátékok megismertetése, azok készségszintű elsajátíttatása a tanulókkal. Ezek a sportágak a labdarúgás, kézilabda, szivacskezilabda, és a röplabda. A kézilabda, szivacskezilabda, és a röplabda sportágakban diákolimpiai helyezéseket értek el, megyei eredményeik alapján országos elődöntők résztvevői.

Az iskola tornatermét használja edzései megtartására az Önkormányzat által támogatott egyik sportszervezet, az iskolai DSK Ritmikus Gimnasztika szakosztálya, akik elsősorban az iskola diákjai közül toborozzák utánpótlásukat.

Tanórai sporttevékenység:

Az Önkormányzat ebben a tanévben is támogatta a második évfolyamos diákok úszás oktatását, ők az Oázis Wellness létesítményében, úszómesterek irányításával fejlesztették képességeiket. Remélhetőleg a következő években is

lehet számítani másodikosaink úszásoktatásának önkormányzati finanszírozására.

Ettől a tanévtől a köznevelési törvény alapján az első, második és az ötödik, hatodik évfolyamon, heti öt testnevelés órát kellett megszervezni a tanulók részére. Ennyi óraszámban lehetőség nyílt a testkultúra újabb ágának megismertetésére, valamint a mozgáskészség fejlesztésével egy gyorsabb haladásra. Két elsős osztályunkban testnevelés óra keretében heti egy alkalommal néptáncot tanultak diákjaink.

Az Szigetszentmiklósi Önkormányzat által biztosított, iskolánként heti egy napon megszervezett téli korcsolyázási lehetőség kedvelt szabadidős, és testnevelés órai foglalkozásként működött. A kapott lehetőséggel éltünk, ez is csökkentette a tornaterem zsúfoltságát, testnevelés órán kívül a korcsolyázás jó közösségteremtő, szabadidős programként működött, ahova felső tagozatos diákjaink önállóan is eljutottak.

Az éves munkaterv teljesítése

A munkatervben megfogalmazott céljainkat megvalósítottuk, ezen felül pedig az év közben adódó egyéb, nem tervezett programokon is részt vettünk. A munkaterv 180 tanítási napjára 90 tervezett tanítási időn kívüli program is esett, ez azt jelenti, hogy átlagosan minden másnapra jutott valamilyen program. A programokra való felkészülés viszont nem egy napot, nem csak egy próbát, hanem hosszabb felkészülési időszakot jelen. Már az is pihenőnapnak számított ha „csak” az órarend szerinti tanítás folyt.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Az intézményben, 3 tanulócsoportban, speciális nevelési igényű gyerekek fejlesztésével 3 gyógypedagógus 1 fejlesztő pedagógus, és 1 napközis tanító foglalkozik. Mindhárom csoport a Buga iskolában foglal helyet. A speciális tagozaton tanulók száma 30 fő. Ezek a tanulók különböző fokú fogyatékkal küzdenek, de fejlesztésük iskolai környezetben csak kiscsoportos foglalkozások keretében lehet eredményes. Közülük 4 diák magántanulói státuszban tölti tanulói jogviszonyát. Ezen a területen fő cél a gyerekek társadalomba történő behelyezése, visszahelyezése.

A speciális csoportok oktatása az ide vonatkozó jogszabálynak megfelelően, valamint az iskola Pedagógiai Programjában meghatározott módon történik.

Speciális képzési kínálatunkhoz tartozik az emelt óraszámú matematikaoktatás, másodiktól nyolcadik évfolyamig. Ennek eredményeként diákjaink városi, megyei

és országos helyezéseket értek el a különböző tanulmányi versenyeken. Mindezek mellett javítja végzős tanulóink továbbtanulási esélyeit.

Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi)

Lásd iskola honlapján.

Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel

Lásd iskola honlapján.

2. Személyi feltételek

Pedagógus létszám szeptembertől:

61 álláshelyen 59 fő teljes, és 2 fő megbízási szerződéssel,

októbertől: 60 fő teljes 2 fő megbízási szerződéssel,

januártól: 62,5 álláshelyen (+gyógypedagógus és pszichológus) 60 fő teljes 2 fő megbízási szerződéssel

áprilistól: 59 fő teljes, 4 fő megbízási szerződéssel

júniusban: 1 fő nyugdíjas munkaviszonya megszűnt

Egy munkatársunkat tartós betegállománya miatt egész évben helyettesítettük.

Szeptembertől az eddigi 2 helyett 3 igazgatóhelyettes vesz részt az iskola irányításában.

Pedagógiai asszisztensek 3 státuszon 4 fő, és 1 fő laboráns látta el a közvetlenül pedagógiai munkát segítő feladatokat.

Az iskolai adminisztrációt 2 fő iskolatitkár látja el, az információs rendszert 1 fő rendszergazda tartja karban.

Januártól 1 fő közfoglalkoztatott az adminisztratív feladatok ellátásában segít.

Végzettség, szakmai felkészültség

A tanári állományból három pedagógus nem teljes mértékben felelt meg az előírt iskolai végzettségnek. Két esetben a nyelvvizsgát, a harmadik esetben mesterszakos diplomát szereztek pedagógusaink a félév befejezéséig.

A pedagógus állomány szakmai felkészültsége az elért eredmények tükrében átlagon felülinek mondható.

Új pedagógusok alkalmazásának tapasztalatai

A 2013/2014-es tanévben tíz új pedagógust alkalmaztunk. A 2012/2013-as tanévben felvett pályakezdő kollégánál mellé mentortanárt rendeltünk, aki az idej

tanévben is napközis nevelői feladatokat látott el. Munkáját megfelelően végezte, köszönhetően mentorának gondos, odafigyelő és szakmailag magas szintű támogatásának.

Tíz új munkatársunk közül, egyikük volt tanítványunk, aki szintén pályakezdő, gyakornokként magyar nyelvet és irodalmat tanított, várva mentora minden támogatását, szakmai segítségét és elismerő dicséreteit.

Egy munkatársunk az elmúlt tanév októberétől, mint a speciális tagozat napközis nevelője tevékenykedett. Nagy empátiával foglalkozott sajátos nevelési igényű gyermekeinkkel. Október lett, mire több jelölt próbatanítása után a feladatra alkalmas személyt megtaláltuk. Addig gyógypedagógusaink látták el túlórában a napközis nevelői feladatot.

Új munkatársaink közül a normál tagozat három napközis nevelője és osztálytanítója gyorsan beilleszkedett a munkaközösség munkájába, az évfolyamon folyó csapatmunkába.

Szaktanáraink létszámát, a szakos ellátottság biztosítása érdekében, valamint az új túlóra és munkaidő elszámolási rendszer bevezetése miatt 2 fő angol, 2 fő testnevelés, és földrajz, valamint matematika szakos kollégával kellett bővíteni. A munkaközösség vezetők szakmai iránymutatása mellett dolgoztak, és fokozatosan illeszkedtek be a szakmai munkába. Sajnálatosan több olyan pedagógus is volt köztük, akik nem tudtak azonosulni az iskola szellemiségével a kívánt szakmai elvárásokkal. Tőlük év közben és év végén el kellett búcsúzni. A szomorú, de szükségszerű búcsúzások a tantestületben a nemek arányát nagymértékben rontották, hiszen mindhárom távozó kollégánk középkorú férfi volt.

Belső kommunikáció, információáramlás

Vállalt feladataink megvalósításának sikere érdekében rendszeresen különböző szintű értekezleteket tartottunk.

Heti rendszerességgel vezetői értekezletet, ahol az igazgató és helyettesei a hét aktuális feladatait tekintették át, a munkatervhez kapcsolódó aktuális célokat határozták meg.

Kibővített vezetőségi értekezleteken a munkaközösség vezetők részvételével a feladatok megvalósításához pontos forgatókönyvet fektettünk le.

A munkaközösség vezetők a munkaközösségi értekezleteken a munkaterv megvalósításának személyre szóló feladatait osztották ki.

Havi rendszerességgel nevelőtestületi értekezleten áttekintettük az adott hónapban megvalósított nevelési-oktatási célokat, és előre vetítettük a következő hónap programját.

Sürgős esetekben ad- hoc jelleggel, a reggeli órákban a hangosbemondón keresztül értesítettük a kollegákat egy esetleges értekezlet helyéről és idejéről.

Heti rendszerességgel ismertettük a tanulmányi, kulturális és sportversenyek

eredményeit a tanuló ifjúsággal az iskolarádióon keresztül.

Az iskola honlapjáról tájékozódhattak partnereink az iskola fontosabb eseményeiről.

A szülők tájékoztatása a félévente egy alkalommal szülői értekezleten és két fogadóórán történik.

Félévente egy alkalommal szülői munkaközösségi értekezletet is tartunk, ahol az iskola igazgatója találkozik az osztályok szülői megbízottaival.

A szülőkkel való kapcsolattartás fontos és folyamatos. A szülő teljes felelősséggel tartozik kiskorú gyermekéért. Ezért pontosan tudnia kell, hogy gyermeke hogyan viselkedik, mennyire szorgalmas, milyen az előmenetele, mennyit hiányzik. A hivatalos kapcsolattartáson túlmenően, oldottabb formában, iskolai ünnepélyeken, bálokon, különböző sportrendezvényeken kirándulásokon találkozhatnak szülők, és tanárok. Az iskola hagyományait megtartva, az iskola életébe való betekintés lehetőségét a szülőknek megadva, ezeket a rendezvényeket továbbra is az iskolai élet üde színterévé kell tenni.

3. Tárgyi feltételek

A működtető önkormányzattal folytatott partneri viszony rövid elemzése

Intézményünk 2012. december 31-ig önálló gazdasági egységként működött. 2013. január 1-től az intézmény működtetését Szigetszentmiklós Város Önkormányzata vette át. A működtetésben résztvevő EGOMIR minden segítséget megad, és lehetőségéhez mértén megfelelő feltételeket biztosít a működéshez.

Az idei évben is támogatta az intézményben történő felújítási munkákat, a napi karbantartást, étkeztetést, takarítást, biztosította és fejlesztette az informatikai hálózatot, szerződött az internet szolgáltatóval stb. és a közüzemi számlákat fizette. Az EGOMIR vezetője, az iskolában felmerülő bármely problémát megnyugtatóan, és lehetőségeihez mértén a legrövidebb határidővel oldja meg. Az iskola gazdasági felelősével napi kapcsolatban áll, mindketten irányítják a technikai dolgozókat, azért tevékenykednek, hogy az iskolában folyó pedagógiai munka akadálymentesen menjen.

A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés alakulása

Intézményünk három helyszínen működik.

Központi épület

A központi épület tantermei gondozottak, jól felszereltek, a bútorzat minden teremben egységes, de igen elhasználódott, a diákok életkorának megfelelő. Két

felszerelt számítástechnika terem, természettudományi előadóterem, rajzterem, egy kicsi könyvtár, egy tornaszoba, és a tornaterem biztosít lehetőséget szaktantermi foglalkozásokra. Tantermeink száma kevesebb, mint ahány tanulócsoporthal tanul egy időben. Fordult elő tanítási óra ebédlőben, folyósón tornapadon, vagy jó idő esetén, az iskolaudvaron az árnyékokban. Fejlesztő, logopédiai, pszichológiai foglalkozás az igazgató helyettesi irodában, a napközis tanárban, a könyvtárban, vagy korrepetálás a galéria pihenőben. Erre mondjuk azt, hogy minden lyukban tanítunk.

A tanárok elhelyezése a „sok jó ember kis helyen is elfér” közmondást idézve, ők az iskola egy központi termében készülhetnek óráikra.

Napközis nevelőink a régi gazdasági irodában kaptak helyet, mert ennyire kis helyen, ilyen sokan, már ők sem fértek el.

Az EGOMIR anyagi támogatásával lehetőség nyílt az egyik pincehelyiség tanteremmé való kialakítására. Minden szakipari munkát munkaidejükön túl portásunk és karbantartónk végezte. Így készült el a 41-es, ami kicsi, de a miénk. Már készül a 42-es is.

A vizesblokkok és a tornatermi öltözők az igen intenzív használat miatt megérették a felújításra. Sajnálatosak a tanulói rongálások, melynek nyomai az iskola minden helyiségében felfedezhetők.

A központi épület udvara alkalmas a szabadtéri foglalkozások, valamint iskolai ünnepélyek megtartására.

Szigetszentmiklós Város Önkormányzata egy energetikai pályázaton nyert az iskola épületének homlokzati hőszigetelésére, ablakcserére, fűtőkorszerúsításra, tornaterem tetőszigetelésére. Ezek a munkák már a tanítási idő vége előtt elkezdődtek, és még tartanak. Az iskola kívülről teljesen megújul.

Buga-iskola

Az állagmegóvás és az épületeken belüli felújítások rendszeres és folyamatos feladatok, kiemelten a „Buga iskolában”, ahol az épület szinte műemléki jellegű. Felújítása már régóta esedékes. Az épületben melegítőkonyha üzemel, és két egymásba nyíló helyiségből lett kialakítva az étkező. Ezen kívül három tanteremben folyik gyógypedagógiai oktatás, fejlesztés.

Az épülethez tartozó sportudvar felújítása megtörtént, ahol kulturált körülmények között az atlétika, a labdajátékok, és egyéb szabadtéri szabadidős tevékenységek űzéséhez alkalmas terület áll rendelkezésre az iskolahasználók számára.

Az udvar kerítését kijavították az uzsonna illatára gyülekező kutyák, valamint az irányukat tévesztett labdák ellen.

Községi iskola

A Petőfi utcai három tantermes iskola jelenleg az első osztályos kisdíjak helye, ahol a gondozott tágas tantermek, és az udvari játékokkal felszerelt iskolaudvar megfelelő átmenetet biztosít az iskolai beilleszkedésre.

Mindhárom iskolarészben elsődleges feladat az állagmegóvás, a használatból eredő hibák azonnali kijavítása.

Tantermeink felszereltsége jónak mondható, bár több technikai eszköz beszerelése emelhetne az oktatás színvonalán. (kivetítő, interaktív tábla, notebook)

Szaktantermeink és szertáraink – természettudományi előadó, rajzterem, számítástechnikai terem, nyelvi tanterem, tornaterem, fejlesztő szoba – a célnak megfelelőek, az eszközök cseréje eddig a pénzforrások függvényében történt.

4. Továbbképzések

A tanév során továbbtanulók és támogatásuk

Folyamatban lévő képzések: A 2014. január 31-i dátummal összeállított pedagógus továbbképzési ütemtervünkben – iskolatitkárunknál, Erikánál a nagy pedagógus továbbképzési dossziében található – mindenkinél 2015. évi befejezés szerepel.

Bán Anikó Károly G.Ref.Egy. Pedagógus Szakvizsga, Mentortanár Szak
Bodó Judit Ny-Magyaró.Egy. Apáczai Cs.J.Kar Drámapedagógia
Csapóné H. Erika ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
Értelmileg Akadályozottak Pedagógiája Szak
Gortváné Tőzsér Anita Bp-i Műsz. Egy. Közokt. Vez. és Ped. Szakv.
Nagné Kondri Irén Bapt. Teol. Akadémia Mesterszak
Veres István Ny-Magyaró. Egy. Apáczai Cs. J. Kar Mozgásfejlesztés Kar
(Utólag vettük fel még Kovács Dórát: Meixner módszer

Az egyéni kartonokról az alábbi elvégzett/befejezett képzések olvashatók le:

Ács Zsuzsann	2014.03.21. Biztonságos Iskola Program/United Way			
Győrfi Gabriella Enikő	2013.11.21.-2014.01.16.	30 óra	Apáczai K.:	
Tanítási-tanulási folyamatok				
Péter Brigitta	2013.11.21.-2014.01.26.	30 óra	Apáczai K.:	
Tanítási-tanulási folyamatok				
Tóth Béláné	2013.11.21.-2014.01.26.	30 óra	Apáczai K.:	
Tanítási-tanulási folyamatok				
Veres István	2014.03.21.-04.15.	30 óra	Isk. testnevelés az	
egészséges fejlődésért				

Diploma megszerzése

Beczné Fábrián Ildikó 2013.11.11.

Szakképzettség megszerzése Gyógypedagógus –tanulásban akadályozottak pedagógiája

Farkas Eszter 2014.02.22.

Mesterfokozat

megszerzése – okl. magyartanár, okl. pedagógiatanár

Kovács Dóra 2013.12.11.

Tanító

szakképzettség megszerzése, Nyelvvizsga!

Nosedá Tibor Pál 2013.12.14.

Szakvizsga

megszerzése

5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

A 2013/2014-es tanév a gyermekvédelem szempontjából változásokkal kezdődött: az órakedvezmény megszűnése, ill. a magasabb heti óraszámú való tanítás beszűkítette az erre a tevékenységre fordítható időkeretet, amely változtatott a tevékenységek természetén: kevesebb lett a prevenciós jellegű, ill. a veszélyhelyzet pedagógiai elhárítására irányuló intézkedés, megmaradt a munka, koordináló és adminisztratív jellege.

Újrafogalmazódtak a hátrányos helyzetet, ill. halmozottan hátrányos helyzetet behatóró feltételek is, melyeknek megfelelően a jelenlegi helyzetkép:

- **hátrányos helyzetű tanulók száma: 9 fő**
- **halmozottan hátrányos helyzetű tanuló: 0 fő**
- **veszélyeztetett tanuló: 19 fő**

Az alábbiakban részletezem az eseteket, valamint az intézkedéseket, beavatkozásokat, típus szerint.

Adminisztrációs jellegű intézkedések:

- **osztályfőnökök által megírt:**

-

- a) pedagógiai szakvélemények száma: 39 db 28 tanulóra vonatkozóan
- b) problémajelző adatlapok, illetve visszajelző lapok 26 tanuló érintve
- c) felszólítások a szülők felé, igazolatlan hiányzások jelzése: 25 eset
- d) feljelentés, 10 igazolatlan órát meghaladó igazolatlan hiányzás miatt: 11 tanulóra vonatkozóan 23 alkalommal

- az októberi statisztika elkészítése
- beszámoló elkészítése

Esetmegbeszélések, egyeztetések:

- egyeztetés a családgondozókkal, a veszélyeztetett tanulók gyermekjóléti ellátását, illetve gondozását illetően: alapellátás, védelembe vétel (cél: az osztályfőnökök tájékoztatása, illetve a pontos statisztika megállapítása, érdekében) összesen 5 alkalommal
- esetkonferenciákon való részvétel – 3 alkalommal
- szülőkkel, beszélgetés a veszélyeztetettség kialakulásának elhárítása érdekében összesen 7 alkalommal

A 2013/2014-es tanévben is megszerveztük a református osztályok részvételével, az immár hagyománnyá vált jótékonyági rendezvényünket, melynek bevételéből 31 tanulónk családja részesült.

6. A pályaválasztás/továbbtanulás tapasztalatai

8 .évfolyam tanuló létszám	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Egyéb
81 fő	36 fő = 44%	35 fő = 43%	10 fő = 13%	---
Speciális tagozat 10 fő	---	---	Speciális szakiskola 10 fő = 100%	---

A 44 %-os gimnáziumi, és 43 %-os szakközépiskolai felvétel **szép eredménynek** mondható, pedagógusaink munkáját és a tanulók törekvését is dicséri. Gondot néhány olyan tanuló esetében tapasztaltunk, akik – minden rábeszélés ellenére – kevés helyet, pl. 3 középiskolát jelöltek meg. Itt a módosítási időszakban az osztályfőnök és szülők hathatós közbenjárása segített. Tanulság: a középiskolai jelentkezési időszakban kell nagyobb ráhatást gyakorolni a tanulókra. Túlnyomórészt az 1-2. helyen megjelölt intézményekbe vették fel a tanulókat.

9. Híd I. és Híd II. programban érintettek száma

Ebbe a programba 7 tanulót jeleztünk előzetesen, de konkrét felvételi kérelmet 5 tanuló esetében nyújtottunk be.

6. évfolyamról: Vig Péter, Patály Mózés, Kovács Roland – közülük ketten javító vizsgára utaltak, 3, illetve 1 tantárgyból.

7. évfolyamról: Voicsek Róbert és Gulácsi Vivien. Voicsek Róbert 6 tantárgyból bukott, nem lesz meg a 7. évfolyam elvégzése. Gulácsi Vivien 2 tantárgyból javítóvizsgázhat.

Mára mind az 5 tanuló felvételt nyert. Köszönet a programszervezőknek!

10. Közösségi rendezvények, ünnepségek

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Tanévnnyitó
- Tanévvzáró
- Ballagás
- Nemzeti ünnepek
- A magyar kultúra napja
- Alapítványi bál
- Bíró Lajos Napok
- Saját rendezésű tanulmányi versenyek:
 - Barátunk, a könyv
 - Területi versmondó verseny
 - Területi népdaléneklő verseny
 - Területi elsősegélynyújtó verseny

Városi rendezvények, programok

Városi szinten megtartott nemzeti ünnepélyeken az iskola vezetése és a diákok képviselik intézményünket:

Október 6.

Október 23.

Március 15.

Június 4.

Szabacsi Nap

Augusztus 20.

Adventi rendezvénysorozat

Koszorúzások

Egyházi ünnepek és rendezvények

Testvérvárosi programok

A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei:

„Tolerancia Napja”: Gyógypedagógiai tagozatunk rendezvénye

Pedagógus továbbképzések

Alapítványi Bál

Tantestületi kirándulás

11. Pályázatok iskolai alapítvány

Benyújtott pályázatok száma, sikeres pályázatok

- Az idei évben egy mentor iskolai pályázatot nyújtottunk be: melynek még nincs eredménye. A pályázat alapján, iskolánk matematika oktatás módszertanában nyújtana segítséget más iskolák pedagógusainak. Bemutató órák, egyeztetett hospitálások, módszertani továbbképzések formájában.

- Iskolai Alapítványunkhoz pályáztunk rászoruló diákjaink kirándulásához és osztályonként 16.000 Ft-t nyertünk.

- A „Humanitas 91” Alapítványtól pályázat formájában igényeltünk diákjaink részére tanulmányi kiránduláshoz támogatást, itt 100.000 forintot nyertünk.

- Városi sportpályázaton az iskolai DSK 250.000 forintot nyert.

12. Külföldi partnerkapcsolatok alakulása (tanulmányutak, csereprogramok, szakmai gyakorlatok)

Határtalanul pályázatunk külföldi partnerkapcsolatunk felelevenítését célozta. Igaz, a pályázaton nem nyertünk, de a kapcsolatot továbbra is szeretnénk folytatni.

A város által szervezett testvérvárosi kapcsolatban részt vettünk. Gyergyószentmiklósi pedagógusokat láttunk vendégül, akik az iskolában folyó szakmai és közösségi munkát tekintették meg.

Angol kulturális vetélkedőt szerveztünk házi és városi szinten, ahol az angol nyelvterület szokásait, hagyományát és kultúráját tanulmányozhatták diákjaink.

13. Kapcsolat más intézményekkel

Városunkban, a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola mellett, még két 8 osztályos általános iskola, egy közgazdasági szakközépiskola 4 és 5 évfolyamos osztályokkal, egy gimnázium 8 és 5 évfolyamos osztályokkal, valamint egy műszaki szakközép-és szakiskola működik többféle képzési formában.

A Szigetszentmiklós Bíró Lajos Általános Iskola diákjai közül szinte mindenki szigetszentmiklósi lakos, egy-két „bejárótól” eltekintve. Az utóbbi évtizedben a város rohamosan fejlődött, mind a lakóövezet, az ipari területek, és az infrastruktúra tekintetében. A helyben lakó, és a betelepülő fiatal, kisgyermekes családok folyamatosan biztosítják a város összes iskolájába a megfelelő tanulólétszámot. Az óvodákból kikerülő kisdiákok lakóhelyük körzetéhez tartozó általános iskolába kerülnek, és az adott iskolában tanított specifikumokból választhatnak.

Az általános és a középiskolák kapcsolata egy természetes, és egészséges rivalizálás mellett jó. Ezt mutatja – bizonyos keretek között - az iskolák közötti átjárhatóság, ami esetenként a tanuló adott specifikumú osztályba jutását jelenti, vagy egyes diákok nevelő célzatú átirányítását egy idegen környezetbe, ezzel a viselkedés pozitív változását várva. Ez az intézkedés nem szokta a várt eredményt hozni.

A városban működő társadalmi, kulturális és sportszervezetek, a zeneiskola, az egyházak, az önszerveződő csoportosulások, mind azon fáradoznak, hogy a tanulók megkaphassák minden területen azt a kiemelkedő tudást, és kulturáltsági szintet, amihez a nélkülözhetetlen alapot az iskolában kell megszerezni.

Jelenleg az iskola a fenntartó és a működtető közötti aktív és napi előrevivő kapcsolat alakult ki. A vezető feladatai közé tartozik a fenntartóval és működtetővel, mint valós személyekkel való munkakapcsolat, az iskola érdekeit képviselő viszony kialakítása.

Külső kapcsolatok rendszere, formája és módjai

Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolat formája, módjai

Intézményi szinten az iskola vezetője, és a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, felelős a munkakapcsolat létesítéséért, és folyamatosságáért.

A szakmai kapcsolat elsődlegesen a gyermek és ifjúságvédelmi felelős személyén keresztül valósul meg.

Időpontjai: hetente egy alkalommal személyesen találkozik a Szolgálat illetékes munkatársával.

Közvetett kapcsolat: az iskola vezetőjét hetente tájékoztatja a Szolgálattal folytatott szakmai konzultációkról.

Nevelési Tanácsadóval való kapcsolat formája, módjai

Intézményi szinten az iskola vezetője felelős a munkakapcsolat létesítéséért és folyamatosságáért.

A napi munkakapcsolat az igazgatóhelyettesen keresztül valósul meg
Szakmai munkakapcsolat a beutalások rendje szerint a beutalást végző pedagógusok által.

Beutalt tanulók köre: tanulásban akadályozottak; magatartászavarral küzdők

Egészségügyi szolgálattal való kapcsolat formája, módjai

A tanulók egészségi állapotának – törvényi előírásoknak megfelelő – szakmai követése érdekében iskolánkban iskola egészségügyi szolgálat működik.

Az iskolaorvossal heti munkakapcsolat, a védőnővel napi szintű munkakapcsolat. A védőnői munkaterv szabályozza az osztályfőnökök és a pedagógusok operatív kapcsolati rendjét.

Évente egyszer iskola fogorvosi szolgáltatást veszünk igénybe szülői együttműködéssel.

Gyámhivatallal való kapcsolat formája, módjai

Közvetett hivatali kapcsolat a gyermekjóléti szolgálaton keresztül.

További külső kapcsolatok és azokkal való kapcsolat formái és módja

A munkakapcsolat megszervezéséért irányításáért az igazgató felelős. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Fenntartó: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Működtető: Szigetszentmiklós Város Önkormányzata
- Szigetszentmiklós Város Polgármesteri Hivatal (2310 Szigetszentmiklós Kossuth L. u. 2)
- Szigetszentmiklós Város Jegyzője
- Pest Megyei Intézményfenntartó Központ 1. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Református Pedagógiai Intézet (Budapest Abonyi u.21)
- Kardos István Általános Iskola és Közgazdasági Szakközépiskola (2310 Szigetszentmiklós Tököli u. 30/a)
- Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola (2310 Szigetszentmiklós Radnóti M.u.6.)
- Ádám Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola (2310 Szigetszentmiklós Váczi M. u. 4.)
- Kábítószer Egyeztető Fórum (KEF) (2310 Szigetszentmiklós Losonczi u. 6.)
- 1. sz. Napraforgó Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Kossuth L. u.4.)

- 2. sz. Csicsergő Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Postaköz 2.)
- 3. sz. Mocorgó Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Szent Miklós u.8.)
- 4. sz. Napsugár Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Nap u.2.)
- 5. sz. Pitypang Napközi otthonos Óvoda (2310 Szigetszentmiklós Szebeni u.)
- Konduktív Óvoda és Pedagógiai Szakszolgálat (2310 Szigetszentmiklós Kálvin tér 4/a)

Az eredményes oktató és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- A Tanulókért, az Oktatásért a Holnapért Alapítvány
- Batthyány Kázmér Gimnázium
- Városi Könyvtár
- Református Egyházközség Szigetszentmiklós
- Katolikus Egyházközösség Szigetszentmiklós
- Baptista Egyházközösség Szigetszentmiklós
- A város sportegyesületei
- Kisebbségi Önkormányzatok (roma, német)
- Barbara Egyesület
- CSEFOSZ
- Speciális Olimpiai Szövetség
- Válasz-Út Egyesület

A dolgozók és a tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az alábbiakkal:

- Szakorvosi Rendelőintézet (Szigetszentmiklós, Gyártelep PF. 8.)
- Gyermekorvosi Rendelő (Szigetszentmiklós, Dr. Lengyel L. u. 1.)
- Fogorvosi rendelő (Szigetszentmiklós, Szilágyi Lajos u.)
- Dr. Szacsvey Zsuzsanna munkorvos

14. Statisztika a 2013/2014. évi beszámolóhoz

Megnevezés	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	Speciális tagozat	Összesen
Létszám	400	344	34	778
Mulasztott napok száma		4253	635	
-ebből igazolatlan		47	112	
Mulasztás miatt nem osztályozható		-	3 fő	

Bukások összesen	1 fő	15	-	
-ebből 1-2 tantárgy		13	-	
-ebből 3 vagy több tantárgy	4	2	-	
Magántanulók	Zsedényi Benjámín		Takács Viktória Júlia Bálint László Gábor	
SNI-s tanulók	Integrált 15 fő	Integrált 19 fő	Szegregált 34 fő	
BTM-es tanulók	39 fő	44 fő	-	
HHH-s tanulók	---	--	---	
Napközis/tan.szobás	297 fő	59 fő	20 fő	

15. Tanulmányi eredmények/tantárgyi átlag (magatartás, szorgalom kivételével)

osztály	átlag
2. a	4,6
2. b	3,9
2. c	4,1
2. d	4,2
3. a	4,6
3. b	4,67
3. c	4,81
3. d	4,25
4. a	4,19
4. b	4,3
4. c	4,25
5. a	3,8
5. b	3,84
5. c	4,1
5. d	4,43
6. a	3,8
6. b	3,8
6. c	3,8
6. d	4
7. a	3,8
7. b	4,45
7. c	3,38
7. d	3,55
8. a	4,1

8. b	3,97
8. c	4.06
Spec. 1. cs.	3,8
Spec. 2. cs.	3,4
Spec. 3. cs.	3,51

Noseda Tibor
igazgató