

**A Szigetszentmiklósi
Bíró Lajos Általános Iskola
2021/2022-es tanév év végi beszámolója**

Szigetszentmiklós, 2022. augusztus 31.


Készítette: Noseda Tibor

igazgató



1. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban.

1.1 Az intézmény éves munkatervében tervezettek teljesülése, értékelése

A 2021/2022-es tanévet hagyományosan jelenléti oktatással kezdtük, és úgy is fejeztük be. Végre visszatértünk a jól megszokott tanteremi oktatáshoz, a közösségi élethez. Az elmúlt két évben mindkettőtől egy kicsit elszoktunk.

A tanév munkatervét 2021. augusztusi nyitó értekezleten megálmodtunk, ez a terv már a mérsékelt verzió volt, érezve a járvány miatti feszültséget, bizonytalanságot. Azok a napok amikor „csak” tanítás folyt az iskolában, nem lettek rögzítve a munkatervben, ezért csak a különböző tanítási időn kívüli programokat kell feleleveníteni.

A rengeteg tanítási óra mellett iskolai egyéb programok, városi, területi, megyei és országos versenyek színesíthették a tanévet. Jóval kevesebb, mint amennyit a munkatervbe terveztünk, de az átélt körülmények között ennyi volt megvalósítható.

Ősszel a Bíró napok rendezvénysorozata, Nagytiszteletű Úr által szervezett Jótékonyági est kerülhetett megrendezésre.

A tél, várakozással, programcsenddel telt, a félévig, a továbbtanulásig, mindenki inkább a tanulásra koncentrált. Szerencsére ez meg is látszott a félévi eredményeken.

Magunkat is nehéz volt rávenni, hogy csináljuk újra! Szervezzünk programokat, versenyeket! Egy szabályt biztosan találtunk, amiért nem volt szabad. Miközben a délutáni edzéseken, a hétvégi sportversenyeken, a meccseken, a diplomákban, a színházakban, a szervezők, a létesítményt üzemeltetők szabályai szerint találkozhattak a különböző közösségekből érkezők. A bevásárló központokról nem is beszélve.

Aztán jött a tavasz, a korlátozások feloldása, és végre a munkaterv szerinti programok. Megszerveztük a versmondó, népdaléneklő a „Barátunk a könyv”, a bibliai történetmondó vetélkedőt, házi matematika versenyt. Mentünk más iskolák által meghirdetett versenyekre.

A Haraszti medve matematika,

a Ráckevei matematika,

a Zrínyi matematika,

a Bolyai természettudományi,

a Tököli versmondó versenyre, valamint a különböző sportágak diákolimpiájára.

A sok-sok eredményt az iskolai hangosbemondón keresztül ismertettem az ifjúsággal.

43 7. osztályos diák és 5 pedagógus vehetett részt Erdélyben a Határtalanul program keretében 5 napos kiránduláson.

Az előttem ülő 8-osok 2020/2021-es tanévben voltak 7. évfolyamosok. Tehát 2020-ban az Ő kirándulásukra is benyújtottunk egy pályázatot a Határtalanul programra, és nyertük is. Mivel véleményes volt a járványügyi helyzet, az utazást a tanítási év második félévére terveztük. Az egészségügyi helyzet a körülöttünk lévő országokban is folyamatosan hullámzott, ezért a pályázat kiírója engedélyezte az utazás átütemezését, tehát a 8. évfolyamosoknak. Éppen befejeződtek az írásbeli és a szóbeli felvételek, mikor a járványügyi korlátozások megszűntek, és lehetett volna utazni. Be kellett lássuk, hogy a 2020-ban benyújtott pályázati költségvetés a 2022-es gazdasági környezetben nem állta meg a helyét, ezért az utazást, a nyertes pályázatot le kellett mondani.

Legnagyobb közösségi rendezvényünk az iskolai bál. A járvány januárban tetőzött igazán, még rendkívüli szünetet is el kellett rendelni, a kiugróan magas megbetegedésszám miatt.

Február elején hozni kellett egy döntést, legyen, vagy ne legyen bál.

A sorozatos hiányzások miatt a próbák is akadoztak, már nem is lehetett volna becsülettel felkészülni, ezért az a döntés született, hogy az idei évi bált elengedjük, úgy ahogy 2021-ben és 2020-ban is kényszerből elengedtük.

Az a megoldás látszott megvalósíthatónak, hogy a befektetett munka eredményét láthassuk, hogy a tanévzáró ünnepély műsorszámaként, végzős diákjaink bemutatják táncukat.

Egy okkal több, amiért végzős diákjaink a tanévzáró műsor főszereplőivé váltak.

A diákok nagyobb része az iskolába járást szereti, a napok, hetek megszokott lüktetését, a barátokat, a közösséget, azt, ahogy módszeresen peregnek a napok. Itt gyorsabban megy az idő, és mindig történik valami. Kompetenciamérések, Határtalanul program, utolsó dolgozatok, pedagógus napi ünnepség, osztálykirándulások, pedagógus sírok koszorúzása, ballagás, sportnap, tanévzáró, és csak az utolsó hónapot említettem. Tehát iskolába nem csak azért kell menni, hogy mindig egy kicsit okosabb legyél. Azért, mert ott mindig történik valami, azok lesznek az élményeid, és ha majd elballagsz, az emlékeid.

Amit meg tudtunk valósítani a munkatervből azt megvalósítottuk, a többi fájó szívvel elengedtük.

A tanítási évhez tartozik a nyári szünet is, ami az iskola által szervezett napközis, és „ott alvós” táborok bő választékát jelenteti. Az Erzsébet-táborban Balatonon vehetnek részt a gyerekek. Ezen kívül 14 turnusban egyéb tematikus táborok közül választhattak a diákok nyári elfoglaltságot maguknak. Nem meglepő, hogy komoly szülői igény mutatkozik arra, hogy a gyermekek biztonságban, és élményekben gazdag nyarat tölthessenek el.

1.2. Munkavégzésre irányuló jogviszonyok létesítése, megszüntetése, teljes foglalkoztatotti állomány változása, humán-erőforrás gazdálkodás

/1. sz. 2. sz. mellékletek/

Pedagógusok, NOKS, valamint technikai dolgozók létszámának alakulása a tanév során

70 pedagógus 14 technikai dolgozó és év közben folyamatosan bővülő, végül 15,5 NOKS álláshely állt rendelkezésre a feladat ellátásához. A NOKS álláshelyeket azért bővítette a Tankerületi Központ, mert az év közben adódó feladatellátáshoz dolgozó felvételére volt szükség, és nem tudtuk megoldani pedagógus végzettségű munkavállalóval. Egyszerűen azért, mert nem jelentkezett. A plusz, váratlan feladatok:
-extra beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő gyermekek folyamatos órai és óraközi szünetekben történő felügyelete (egyszemélyes gyerek)
-hosszan, előre nem látható ideig betegállományban lévő kolléga helyettesítése, nem pedagógus végzettségű munkatárssal

A Tankerületi Központ minden kérésünket támogatta, a státusz bővítéseket azonnal megadta.

Megbízási szerződéssel nem csak nyugdíjas, aktív korú dolgozók is vállaltak munkát. Matematikát, földrajzot, testnevelést, magyart, napközis nevelői feladatokat láttak el, és angolt tanítottak.

A decemberben meghozott járványügyi szabályok miatt a speciális tagozatunk gyógypedagógiai asszisztensétől, és a laboráns munkatársunktól kellett megválnunk. Szerencsére a szabály miatt érintett többi kolléga a szabály eltörléséig tudott élni az orvosi mentesség lehetőségével.

Az első félévben egy a második félévben két pedagógus munkatársunk került tartós betegállományba. Helyettesítésük a Katedra nyelviskolától kapott angol nyelvet tanító oktatóval kötött

szerezéssel, valamint pedagógiai asszisztensek segítségével, és az órák szétosztásával lehetett.

Az általános pedagógushiány az előbb említett módon kezelhető, de előre nem számítható betegségek miatt többször a helyettest is helyettesíteni kellett. A magyar és a reál munkaközösségvezető rendszeresen tartott órát úgy, hogy csoportjában kiadta a feladatokat, majd a átment a szomszéd terembe, ahol pedagógiai asszisztens vigyázott a diákokra a hiányzó kolléga helyett leadta a tananyagot, majd visszament a saját termébe. Tehát szimultán oktatott egyszerre két osztályt.

Az eddigi évekhez képest ebben a tanévben küzdöttünk a legnagyobb létszámú pedagógus hiánnyal. 10 fő pedagógus hiány meghatározta a tanítási év terhelését. Már szeptemberben biztos volt, hogy lesz helyettesítés, túlóra, adott esetben összevonás. Év közben csak romlott a helyzet, de egy jót el lehet mondani: a gyerekeknek lyukas órája nem volt.

A tanév során, 2022. augusztus 31-ig 28 főt érintett személyi változás, ebben a távozott és a hozzánk érkező kollégák is benne vannak.

A technikai dolgozóink kevesebben lettek az év folyamán, többen a magasabb fizetés reményében mentek másik munkahelyre, többeknek vonzó volt nálunk az időbeosztás (csak reggel, vagy csak délelőtt). Kevés az állandó, megbízható, munkájában lelkiismeretes dolgozó. Portásunk, aki burkol, fest, javít, karbantartói feladatokat is ellát, az egyetlen biztos, megbízható, lelkiismeretes, önálló munkavégzésre képes technikai dolgozó.

Mindent összevetve a tanítási év előtt és az alatt álláshirdetéseinket folyamatosan a Tankerületi Központ frissítette, azok mindegyike a „közigálláson” megtalálható volt.

1.3. Intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi pályázatok

Noseda Tibor második intézményvezetői ciklusát töltötte 2022. július 31-ig. Pályázatát következő 5 évre 2022. március 31-ig benyújtotta. A pályázatot Dr. Maruzsa Zoltán államtitkár úr 5 évre nem támogatta. Noseda Tibor 1 évre kapott megbízást a Szigetszentmiklósi Bíró Lajos Általános Iskola intézményvezetői feladatainak ellátására.

1.4. A beszámoló időszakában a köznevelési intézményben nem volt törvényességi, és egyéb fenntartói ellenőrzés.

1.5. Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program keretében nem helyezkedett el új munkatárs.

2. A tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelőmunka áttekintése, értékelése

2.1. Gyermekek/tanulói adatok alakulása /3. sz. melléklet/

Iskolánkban az idei tanévben, 33 osztályközösségben folytatódott nevelő-oktató munka. Az eltelt év alatt a tanuló létszám folyamatos változást, az év végére némi csökkenést mutatott, 782-en kaptak az év végén bizonyítványt. Ezen felül 34 tanulói jogviszony szünetelő diákot tartunk nyilván.

A létszámcsökkenés oka, hogy az elsős évfolyamban csak 3 párhuzamos osztály indult. Kisebb számban fordul elő a környező településekről, vagy a város másik iskoláiból átiratkozó, vagy a mi iskolai körzetünkből másik iskolába beiratkozó diák. A környező települések közlekedési nehézsége összefüggésben van mind a munkahely, mind az iskolaválasztással. Az alsós tanulók esetében, akik még nem önállóan közlekednek az iskolában töltött idővel. Már reggel 6 órakor is van, viszont délután 5 óra után csak egyszer-egyszer marad diák az iskolában.

A létszámnövekedés 5. 6. évfolyamon érzékelhető még, mert az elsős gyerekeket a szülők a munkahelyükhöz közeli iskolákba írták be, nem a lakhelyükhöz eső körzetes iskolába. Mire 5-es lesz a gyerek, megtanul majd egyedül közlekedni, így megjelennek az elsőben elveszettek hitt gyermekeink.

2.2 SNI/BTMN gyermek, tanulók számának alakulása

/3. sz. melléklet/

Minden tantárgyból lehetőséget kaptak diákjaink egyéni felzárkóztatásra, korrepetálásra, a hiányzás miatti tananyag pótlására. Az óra alatti hullámzó figyelemből, fegyelmezetlenségből adódó meg nem értett tananyag ismételt magyarázatára. A felzárkóztatásra szánt idő és pedagógus az adott, de tisztelet a kivételnek, a diákok részéről nincs kellő motiváció. Sokszor úgy kell nyakon csípni a korrepetálandó, fejlesztendő tanulót, hogy végezze el a feladatát.

Több kollegánk vállalt felzárkóztatást, korrepetálást, amit a szakértői vélemények is előírnak. A hét minden napján találhattak a tanulók lehetőséget elmaradásaik pótlására. Amennyiben a gyermek nem megy, úgy a tanárnak kell figyelmeztetni a gyermeket. Felmerül a kérdés, kötelező-e a korrepetálás?

Mindannyian azt gondoljuk, hogy igen, mert ez a gyerek érdeke. Nagy általánosságban minden diák megjelenik a korrepetáláson, de főleg a felsőbb évfolyamokban, egy-egy mindig kicsúszik.

Az egyéni fejlesztést fejlesztő pedagógusaink végezték, kötelező órájukban. Az eredmény nagyon lassan érzékelhető, hosszú folyamat. Olyan képességeket kell kialakítani a diákokban, ami képessé teszi őket arra, hogy a tananyagot a tőlük elvárható szinten elsajátítsák.

A Konduktív Óvoda, mint szakszolgálati feladatot, az utazó gyógypedagógusi hálózat látta el, részükről az sni-s diákokat

fejlesztették.

Szintén szakszolgálati feladat a gyógytestnevelés órák megtartása, ezt is a Konduktív Óvoda szakembere végezte.

A gyerekeket a megfelelő szakemberek ellátják.

Huszár Henrietta, Besze Imre, Illinger Ildikó, Kaltenecker Teréz, és saját alkalmazottaink közül beszállt ebbe a munkába Jakabné Galambos Mária, Berényi Zoltánné és Becz Ildikó.

A pedagógus állományhoz tartozik az iskolapszichológus. Fél állásban látja el feladatát, bár a munka mennyiségét látva ettől többre lenne szükség. Iskolai szociális munkás tevékenységéről az osztályfőnökök elismerően nyilatkoztak.

Évről-évre emelkedik azon diákok száma, akik valamilyen területen fejlesztésre szorulnak. Mit csinálnak, vagy mit nem a mai kisgyerekek, ami az egészséges fejlődésüket gátolja?

A tanév végén tömegével küldjük a kontrollvizsgálati kérelmeket. Azok szakmai véleményei megfogalmazták ki milyen, és heti hány alkalommal vegyen részt korrepetáláson, fejlesztő foglalkozáson. Ezek kitértek arra is, esetleg kinek van tantárgyrész alóli mentessége az értékelés alól. A szakértői vélemények számából ítélve a következő tanévben is lesz fejlesztő óra bőven – és kötelezően elrendelt – korrepetálásra is szükség lesz.

Mindannyian tudjátok, hogy adott életszakasz után a fejlesztés, fejlődés valószínűsége egyre kisebb. Ezért fontos, hogy a gyerekeknek minél kisebb korban, de legkésőbb már alsóban megkezdődhessenek a fejlesztésüket célzó foglalkozások. Tudom, hogy a folyamat lassú, és ha a szülő nem partner, majdnem szélmalomharc, és egy év, mire egyáltalán megvizsgálják a gyereket. Mire a fejlesztés realizálódik két tanév telik el. A fejlesztések hatására nincsenek látványos eredmények, ez egy lassú folyamat. Alig van olyan diák, akiről általános iskolás korában kimondják, hogy a fejlesztések hatására gyógyult,

többet nincs szükség korrekciós foglalkozásra. Ezért lenne fontos minél előbb beküldeni a vizsgálati kérelmeket, megkezdeni az egyéni fejlesztéseket.

2.3. HH, HHH tanulók számának alakulása

/3. sz. melléklet/

2.4. Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos tanulói adatok

/4. sz. melléklet/

A leendő első osztályos diákok beíratása a kiadott eljárásrend szerint megtörtént. A szülők kitöltötték a dokumentumokat, és javarészt elektronikus formában beíratták gyermeküket, de szinte mindannyian személyesen is megjelentek a beiratkozás napján. Iskolánkban minden évben tartunk a leendő első osztályos diákok szüleinek szülői értekezletet, ahol megfelelő tájékoztatást kapnak az iskolai képzés sajátosságairól, ahol bemutatkoznak azok a kollégák, akik leendő diákjainkat fogják tanítani. Ezen az értekezleten kapnak lehetőséget a hitoktatók is a bemutatkozásra. A beíratást követő egyeztetéskor 104 leendő elsős diákról tudtunk, így a Tankerületi Központ 4 első osztály indítására adott engedélyt.

Több szülő késve eszmélt, és a beíratási határidő után jelezte, hogy még van otthon be nem íratott tanköteles korú gyermeke. A mai létszám 108 fő. Az idei évben fordult elő, hogy el kellett utasítani nem körzetes tanulót, akit szülei ide íratnak be, ismerve az iskola speciális kínálatát. Előzetesen kevesebb első tagozatos gyermekre számítottunk a népességnyilvántartó adatai alapján, de úgy tűnik, hogy a valós helyzet dinamikusabban változik, mint a nyilvántartások.

2.5. Tanügyigazgatási mutatók

/5. sz. melléklet/

Iskolai nevelési-oktatási célrendszerben meghatározottak alapján iskolánkra jellemző a matematika emelt óraszámú oktatása mellett a református osztályok a speciális tagozat (enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékosok). Lassan kezd telítődni a speciális tagozat. A középsúlyos csoport felduzzasztásával az enyhe csoportokban 4-es, sőt 5-ös összevonásra is szükség volt. Az engedélyezett létszám 35 fő, de az még a Buga épületére lett kitalálva, ott még el is fértek. Idén 32-en voltak, de több pad nem fér be a termekbe. Tehát megtelt. Hogyan tovább? Kérdezték a gyógypedagógusok beszámolóikban. Én azt az elképzelést tudom elmondani és támogatni, ami a legrövidebb időn belül, és megnyugtatóan rendezné a tagozat helyzetét. A régi épület helyére a Bugán konténer tantermek kialakítása.

A református osztályok hagyománya nehezen tartható, de amíg csak lehet, próbálkozzunk. Lassan nincs református tanító, aki vihetne osztályt. Felsőben az „a” osztály osztályfőnökének kiválasztásánál nem a gyülekezethez való tartozás a fő szempont, hanem a feladatra való rátermettség. Ezzel tisztában van Tiszteletes Úr is. Már a leendő első osztályosok bemutatkozó szülői értekezletén ki kellett jelenteni, hogy a 2022/2023-as tanévben nem lesz református első osztály.

Képzési specialitás a matematika oktatás mintájára bevezetett magyar, csoportbontásos oktatási forma. Kollégáink között nem egységes a vélemény a magyar csoportbontásról, sem az alsó, sem a felső tagozaton. Ennek ellenére minden tanító és tanár a kitaposott úton halad. 2017-óta még rövid idő telt el egy igazi véleményformáláshoz, főleg két ilyen tanév után.

Ahhoz, hogy reális véleményt alkossunk, több házi mérést is meg kell tenni, melyek meg is történtek. Meg kell hallgatni a diákokat, szülőket, több esetben ez is megtörtént. Össze kell hasonlítani más iskolában tanulók magyar központi felvételi eredményeit, és mind ezek figyelembe vételével lehet egy megalapozott véleményt kialakítani.

Mai ismereteink, tapasztalataink alapján az mondjuk, haladjunk tovább a kijelölt úton.

A digitális oktatás ideje alatt igen megszépültek az osztályzatok. A pedagógusok részéről is egy szándék volt, hogy senkit ne „meszeljünk” el azért, mert esetleg a számítógép, vagy az internet hiánya, vagy a digitális térben való tájékozódás nehezebben megy számára. Az elmúlt két, többnyire digitális oktatásban teljesített tanév után realisabb lett az értékelés. A 133 kitűnő tanuló és a 15 tantárgyi bukás mellett az osztályátlagok nem romlottak. Ezt az eredményt értékelhetjük úgy, hogy van 15% olyan tanuló, akinek könnyen megy a munka, szinte segítség nélkül is 5-öst tud szerezni. Felvetődik egy kérdés, ha sokkal több a kitűnő, akkor kinek a munkáját értékeltük? De felvetődik az is, hogy 85% olyan diák jár hozzánk, akinek kell a segítség, az órai magyarázat, a folyamatos számonkérés, a hibajavítás.

Iskolánkba más oktatási intézményből a különböző évfolyamokra beiratkozó diákok felkészültsége változó. Egy jó, jeles tanulmányi eredménnyel, jó, példás magatartással és szorgalommal érkező diáknak minden iskola örül. Biztosan mindenkinél vannak lemaradások, olyannal még nem találkoztunk, hogy valamelyik tananyaggal előrébb tartottak volna. Iskolánk speciális képzési kínálatát figyelembe véve, az a tapasztalat, hogy a gyengébb képességű tanulók jelentős lemaradással bírnak főleg a csoportbontásban tanított tantárgyaknál. A többi tantárgy esetében sem remekelnek, így ők nem az iskolai húzóerőt képviselik. Ilyen magas iskolai létszámnál már a határon van a pedagógus és a közösség terhelhetősége, ezért nem örülünk a gyenge képességű tanulónak. Valószínűleg ők másik iskolájukban sem az iskolai húzóerőt képviselték. Ha tehetjük, csak a körzetünkbe tartozó diákokat vesszük fel.

A kollégák beszámolóiban finoman, és árnyaltan, valamint konkrétan megfogalmazva lehetett nevelőmunka eredményéről olvasni. Többen kudarcokról, a diákok körében érthetetlen agresszív, pimasz, egymást

bántó tapasztalatokról számoltak be. Azért van jó is. A beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulóink mellé kellett pedagógiai asszisztens segítséget biztosítani. „Egyszemélyes” tanulók az alsó tagozatban találunk.

Alsó tagozatban már eredménynek számít, ha a trágár beszédről egy kicsit le tudták szoktatni a gyereket, ha nem azonnal üt, és ha nem szól be. Felsőben sem sokkal jobb a helyzet. Lógás, egymás bántása, rendszeres szóbeli zaklatás. Minden osztályban van 2-3 olyan gyerek, akik miatt a nevelés csődjéről, kudarcról kell beszélni.

A home office munkavégzés az ember személyiségét, a közösségről alkotott véleményét, önértékelését, helyét a közösségben, torzítja. Nem véletlen ez említett sok agresszív megnyilvánulás. De ha történt sok pozitív megnyilvánulás is, nem beszélhetünk olyan nagy kudarcról, inkább egy folyamatosan kontrolált nevelőmunkáról, aminek később érik be a gyümölcse, és lehet, hogy azt nem mi szüreteljük le. Eredmény felé vezető út a következetesség, sokszor elég egy figyelmeztetés, egy beírás, ha kell rendkívüli szülői, amire volt példa, és ha a nevelőtestület egységes nevelési elveket vall.

Szintén általános vélemény évfolyamtól, és tantárgytól függetlenül a felszerelés, vagy a házi feladat hiánya. Vagy a gyerek azt gondolja, hogy a házi feladat az írásbeli leckével be is fejeződött. Hiányzik a rendszeres tanulás, az otthoni bevésés. Nem az a kérdés kell-e házi feladatot adni, hanem az, hogy mennyit, milyen határidőre?

Nem gondolom, hogy idén annyira túl lettek volna terhelve gyerekeink. Inkább kiszámíthatatlanná és rendszertelenné vált a váratlan digitális munkarendi napok miatt az év egy része. Alig volt olyan osztály, amelyik ne került volna váratlanul digitális munkarendbe, voltak, akik többször is.

Azért valljuk be, hogy egy átlagos képességű gyerekeknek az általános iskolában napi egy óra délutáni tanulás, a 4-es, 5-ös osztályzatokhoz bőven elég. A jó képességű gyerekeknek még ennyi sem kell a

gyengébbek meg nem a 4-es, 5-ösre hajtanak, és hiába töltenek ettől több időt a könyv fölött.

Csoportváltás

Rögtön az év elején az 5. évfolyam matek és magyar csoportba sorolásánál szülők egy csoportja hirtelen jobban értett az oktatáshoz, mint a szaktanárok. Előfordul, hogy tévedésből valaki másik csoportba kerül, de azt azonnal korrigáljuk. De szülői kérésre, pontosabban hisztériára senkit nem teszünk át másik csoportba. Az év végi csoportváltásokkal nem is volt probléma.

Felmerült a kérdés, tudhatja-e a szülő év végén, hogy gyereke melyik csoportba kerül. Talán tudnia is kell, mind magyarból, mind matekból, így korrekt, védhető szakmai döntés. Minden évfolyamon megírták a záró felmérőket, ami alapján el lehet dönteni, ki marad, ki megy egy másik csoportba. Két és fél hónap szünet után egy szintfelmérőből ez nem biztos, hogy kiderül. Tehát csoportváltásokról most célszerű beszélni, de ezt mind az alsós, mind a felsős osztályozó értekezleten megtettétek. Bátran hirdethető a szülőknek információként, még melegebben egy következő tanévre szóló csoportváltás.

Az idegen nyelvi munkaközösség a matematika és a magyar nyelvtanítás mintájára, tudásszint alapú csoportokat hozott létre, de nem évfolyamszinten, hanem osztályközösségben.

A tehetséggondozás a különböző tantárgyakból szervezett felvételi előkészítőket, és tantárgyi szakköröket jelentette. Ezek egy része 0. órában, és a tanítási órák után valósult meg.

A 4. és a 8. évfolyamon, tanórán kívül, felvételi előkészítő foglalkozások zajlottak, a nyolc- és hatosztályos gimnáziumok, valamint a középiskolák által kiírt felvételi tantárgyakból. Érdekesség, és egyben elgondolkodtató, hogy a felvételi előkészítő foglalkozásokon már a 7. évfolyamos diákok is részt vesznek. Ők biztosra mennek.

Teljesen érthető, hiszen ha valamit kétszer hallanak, talán jobban megmarad.

A 34 osztályközösségben 170 testnevelés órát kell hetente megtartani, plusz a gyógytestnevelés órákat. Ezeknek a felét tudjuk egy tornateremben megtartani, így jó idő esetén az iskola szabadtéri sportudvara rendszeres használatban van. Az idei évre is terveztünk testnevelés óra keretében úszás foglalkozásokat a járvány miatt hamar meghiúsultak. Az első és negyedik évfolyamosok táncoktatáson vettek részt, a 4-8 évfolyamos diákok minden dupla testnevelés órájukon az új kézilabda csarnokban tartották órájukat. Téli időszakban jégpályára mentünk volna, de az idei évben az nem épült meg. Tehát az iskola lehetőségein felül 4 külső helyszínen lehetne a mindennapos testnevelést megvalósítani. A gyógytestnevelés órák sok esetben, üres tanteremben, vagy a Buga ebédlőjében, a mozgásfejlesztő órák a folyósón lettek megtartva. Év végére visszaállt az eredetileg megtervezett úszásrend.

Évek óta így működik a testnevelés órák ellátása. Feszített a tempó, mind a diák, mind a pedagógus küzd a külső helyszíneken az órai teljesítményért. A külső helyszínek a duplaórák, tehát azt is órának hívom, mikor utazom, mikor haját szárítok, és öltözködöm. Mindezeknek óra előtt, vagy utána kellene megtörténni. Az uszodába, és a kézilabda csarnokba autóbusszal viszi a diákokat. A csarnokban megvalósított órák az utazás ellenére megfelelő szakmai színvonalon folytak, az uszodában a tanulók úszásra való hajlandósága egyre csökkent, és egy duplaórán nem egész 40 percet töltenek a vízben, az teljesítménynek gyenge.

A saját helyszíneken megvalósított testnevelés órák megfelelőek, teljesítményben a tornateremben érhető el időben és minőségben egy klasszikus óra, az iskolai tornapályán tartott óra a távolság miatt csak 35 perc.

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Iskolánkban különböző sportszakkörök színesítették a délutáni közösségi életet. A szivacskezilabda, kézilabda fiú-leány foci, röplabda, mozgáskoordináció fejlesztés – vívás. Ezen kívül az év folyamán 3 alkalommal vettek részt kétnapos horgásztáborban. Nemcsak a sporthoz, hanem a tantárgyakhoz kapcsolódó szakkörök is népszerűek voltak. Nagyon népszerű, és talán a legnagyobb létszámú a kerékpáros szakkör, ami tulajdonképpen rendszeres edzést jelent a nyári kerékpártúrákhoz.

Tankönyvek

A tankönyvlistán megjelenő tankönyvek közül olyat kell választani, amelyikből – lehetőleg felmenő rendszerben – a kötelezően előírt tananyagot meg lehet tanítani. Több munkaközösség is jelezte, hogy a választható tankönyvek nem minden esetben törekedtek a következetességre, a tananyag egymásra épülésére. Ezért sokszor a tananyag megértése érdekében a hagyományos, jól bevált könyvekből fénymásolatok készültek. Egy jegyzetnek tekinthető fénymásolatból, nem olyan érzés tanulni, mint tankönyvből, és nem is mindig marad meg használható állapotban.

Egy tankönyv azért tankönyv a szó nemes értelmében, mert abban a tanulási technikákat alkalmazva kiemelünk, kis jegyzetet, megjegyzést írunk. De vissza kell adni, így „csak” olvasnivaló. Oktatási segédanyagként hozzá lehet jutni azokhoz a tankönyvekhez, melyek szülői támogatással érkeznek az iskolába, így biztosítható a speciális képzési kínálatához szükséges tankönyv. A Tankerületi Központ biztosítja a speciális tagozatra, valamint az 5. évfolyam számára a kért könyvet, az alsósok matek könyvei szülői támogatással szerezhetőek be.

A Komplex Alapprogram

Az előző tanévben munkatársaink egy része végezte el a programhoz tartozó képzés 2 alapmodulját. A továbbképzés vezetőik az egyik

alapmodult jelenléti, a másikat online formában tartották. Az alapmodul pótlására 2021. június hónapban jelenléti formában volt lehetőség. További, két-két szabadon választható alprogram tanfolyamának megszervezésére a 2021/2022-es tanév első félévében került sor.

A létszámhiány miatt adódó többletfeladatok nem segítik a továbbképzési hajlandóságot.

2.6. Országos Kompetencia Mérések

Első osztályban a DIFER mérést fejlesztő-gyógypedagógus tanítónőnk, végezte az első évfolyamon. Csak ezen az évfolyamon jó néhány tanulót szűrt ki, akiknek valamilyen megsegítésre szükségük van.

A felső tagozaton testnevelő tanárok megkezdték a NETFIT felmérést. A mérés különböző részekből áll, egyes részek kifejezetten jók, és a diákok számára érthetően, és élvezetesen végrehajthatók. De vannak olyanok, melyek helyes végrehajtásához hosszabb magyarázat és többszöri próbálkozás kell egy eredményes méréshez, mely a diákok számára vontatottá teszi a feladatot. A mérést a testnevelő tanárok időben befejezték.

A 6. és a 8. évfolyamon az idegen nyelvi, a szövegértés és a matematika kompetenciamérés megtörtént. Az idei évben először minden mérés digitális formában történt. A mérés idejére az OH által biztosított laptopokból egy ideiglenes számítástechnika terem alakítottunk ki, ahol a normál a próba és a pótméréseket lebonyolítottuk. Évfolyamok minden osztályának mérése 18 napot vett igénybe.

Az iskola saját mérése a hangos olvasás, szövegértés, tollbamondás felmérés, sokkal többet mondanak, és sokkal dinamikusabb a visszacsatolás. Az említett méréseket a szaktanárok azonnal javítanak, hogy az érdemjegy azonnal bekerül az ellenőrzőbe. Így az eredmény máris látható.

Sajnálatos, hogy a központi mérések abszolút felborítják az adott napra az iskola életét. Az említett módon valósítható meg, de így legalább a többi évfolyamban normál tanítási napot lehet tartani.

2.7. A KRÉTA felület

Az órák naplózása, a diákok értékelése, szülői tájékoztatás a KRÉTA felületen történik, a tanórákhoz kapcsolódó dokumentációkkal. A KRÉTA nem csak egy napló, hanem egy olyan digitális felület, ahol az eddig megszokott papír alapú dokumentumok megtalálhatók. Már azt lehet mondani, hogy jelentős mértékben kiváltja a papír alapú munkafolyamatokat. Azért még van bizonyítvány, törzslap, és még létezik papír alapú beiratkozás is.

2.8. Digitális munkarendben használt platformok

A tavalyi tapasztalatokra épült az idei évben a digitális oktatás előkészítése. Előre elkészültek a tanulói csoportok arra az esetre, ha be kell vezetni digitális munkarendet. Még szerencse, hogy előre gondolkodtatok, mert ez hamar bekövetkezett. Az infós kollégák javaslata alapján ez még nem elég, egy digitális tanszerlistát kell készíteni, hogy minden szülő lássa, milyen hardver-szoftver eszközökkel kell rendelkezni ahhoz, hogy zökkenőmentesen be lehessen kapcsolódni a munkába. Ezek beszerzésére nem kötelezhetjük a szülőket, bár sokaknak nem okozna gondot. Mindig okulunk és tanulunk a tapasztalatokból, bár azt kívánom, ne kelljen digitálisan tanítani.

Egybehangzó a tanári beszámolókból a jelenléti oktatásra, a közösségi formára való igény, hiszen az iskola azért van, hogy itt tanítsunk, a diákok itt tanuljanak. Itt lehet közösségi eseményeket szervezni, együtt ünnepelni, a normál megszokott életünkhöz visszatérni.

Platformok: Classroom, meet

2.9. Digitális oktatással kapcsolatos tapasztalatok, meglátások, intézkedések, specifikus kihívások 2021/2022-es tanév I. félév

A várható, előre tervezhető események miatt, az intézmény működése, az oktató-nevelőmunka gördülékenysége érdekében a COVID 19 járvány miatt azonnali feladat átszervezésre, digitális átállásra volt szükség minden osztálynál, akik kényszerből, kontakt, vagy fertőzött személy miatt digitális formában történő oktatás keretében folytatták a tanév azon időszakát.

Az elrendelt digitális oktatás időszakában még azt sem tekintettük hiányzónak, aki nem kapcsolódott be a munkába. Vagy bekapcsolódott, de nem lehetett vele kommunikálni. Nem minden esetben lehetett eldönteni, hogy a tanuló ezt miért nem vette fel a kapcsolatot.

- géphiba
- nethiba
- kevés otthoni gép, esetleg más is használja
- lustaság
- vagy nem készült fel

Egy-két kirívó esetben mégis megtörtént a hiányzást követő jelzési folyamat megindítása.

Rendkívüli szünetek elrendelése normál munka-, illetve tanítási rendben. **/6. sz. melléklet/**

2.10. Rendkívüli események száma

2.11. A tanulóbalesetek

A balesetek elsősorban figyelmetlenség, fegyelmezetlenség miatt következnek be, egy részük testnevelés órán, egy részük az épületben való közlekedés alkalmával. A többszörösen szint eltolásos épületben sok a lépcső, a különböző burkolatú padlók változó tapadásúak, ez jelent balesetveszélyt. A tanévben 7 alkalommal történt tanulóbaletet.

2.12. Tantermem kívüli digitális munkarend

A tantermen kívüli oktatás alkalmával a normál jelenléti oktatás időbeosztása alapján folyt az oktatás. Az OH javaslata alapján a tanítási órák egy részét online formában kellett megtartani. Az ajánlás 2/3 – 1/3-ról szólt, de ezt nem minden esetben lehetett tartani. A diákok java része betartotta a tanítási munkarendet, és örömmel kapcsolódott be a közösségi felületre. Igényelték a tanítási órán kívüli közös beszélgetéseket, azt a fajta kapcsolatot, amire a szünetek adnak lehetőséget. A tanév folyamán az OH 8 osztályra 10 alkalommal rendelt el digitális oktatást. 3 osztályra rendkívüli tanítási szünetet. Január végén 3 napra rendkívüli szünet elrendelésére került sor a teljes iskolában, mert a diákok sorozatos megbetegedései mellett a pedagógusok is tömegesen betegedtek meg, így a nevelő-oktató munka biztosítása nem volt lehetséges. A tananyag pótlására a tanév hátralévő részében került sor.

3. Pályázati aktivitás

3.1. Beadott, elnyert pályázatok

A 2020/2021-es tanévre már elnyert Határtalanul pályázatunk volt. A járvány miatt sajnos az utazás nem valósulhatott meg, de a pályázat

érvényes maradt a 2021/2022-es tanévre. Így reményeink szerint idén a nyolcadikosok elmehetnek Erdélybe, és megvalósulhat a program. Pályázatot nyújtottunk be Erzsébet-táborra, ahol egy turnusban Balatoni ottalvós táborban vehettek részt a diákok. Önkormányzathoz benyújtott pályázat lehetővé tette, hogy diákjaink több alkalommal igénybe vegyék a Városi Üdülőt horgász, és evezős táborok megvalósításához.

3.2. Hazai és EU-s szakmai pályázatok

3.3. Felújítást, beruházást érintő pályázatok

A testnevelés órák megvalósíthatóságának érdekében, tornaterem-vívóterem kialakítására nyújtottunk be pályázatot a Magyar Vívó Szövetség sportágfejlesztési keretének támogatásával. A leendő létesítmény tervei elkészültek, a talajelőkészületek folyamatban vannak.

4. Kockázatkezelés

Iskolánk 4 telephelyen működik. A főépület 1959-ben épült, azóta többször történt felújítás, bővítés az iskolában. Az épületben gyakran fordulnak elő elektromos zavarok. A mai elektromos áram igény jelentősen nagyobb, mint amekkorát az épületben kiépített hálózat képes ellátni. Mindenképpen korszerűsítésre szorul.

A Buga telephely jelenleg szünetelő, mert Tankerületi fenntartású épület nincs rajta, de a szabadtéri testnevelés órák egy része, az ebéd utáni szabad játékidő eltöltése itt történik. Minden nap 600-800 diák tartózkodik a telephelyen, ebből 420 ebédel, és a WC egy szaniter konténer az ebédlő mellett.

Speciális tagozatosaink a Kossuth utcai Református Templom közösségi tereiben lettek elhelyezve ideiglenes jelleggel. Eredeti

helyük a Buga udvaron már lebontott épületben volt. Végleges helyük kijelölése folyamatban van, de az ott dolgozók a tervezhetetlen jövőjük miatt bizonytalanságban érzik magukat.

Az iskola Petőfi utcai telephelye 1912-ben épült. Annyi felújítás történt az épületen, amennyi ahhoz elegendő volt, hogy az oktatás folytatódhasson a létesítményben. Sürgős lenne az ablakok cseréje, a stukatúr álmennyezet javítása, a radiátorok cseréje, azok rögzítése, az épület szigetelése.

A három telephely közül a legnagyobb kockázatot a Petőfi utcai telephely jelenti.

5. Az intézményt érintő jelentősnek ítélt feladatok bemutatása, jelzése a feladatok előre haladása és teljesülése, illetve a beszámolási időszakban újonnan tervezett, illetve szükségessé vált feladatok bemutatása, jelzése

A tanév II. félévében a Tankerületi Központ Vagyongazdálkodási Osztály felé jeleztem, hogy a központi épületben lévő villamos hálózatban komoly műszaki problémát észleltünk. A villanszerelő szakemberek több napon keresztül próbálták a hibát kijavítani, de nem tudták. Az épület életvédelmi reléje kiiktatásra került, így a hiba kijavítása nélkül a villamos hálózat további hibajelenséget nem mutatott. A helyszínen lévő, a Tankerületi Központ által kiküldött érintésvédelmi szakember az épület elektromos hálózatának további működtetését rendben találta, az élet és vagyonbiztonságot garantálta.

Jelzésemre 2022. április hónapban a Tankerületi Központ építész szakemberei felmérték a Petőfi utcai épület homlokzatán észlelhető repedést, mely a 2021. júliusi bejárás alkalmával felmért födémszerkezet hibájával összefüggésbe hozható. A födémszerkezethez rögzített stukatúr mennyezetten több mint 15 cm-

es hasasodás tapasztalható. A bejárások alkalmával a szakemberek nem érzékeltek azonnali intézkedést igénylő problémát.

A főépületben tisztasági festés történt a tornaöltözőkben, és a tornaszertárban. Az anyagköltséget a Tankerületi Központ, a festést az iskola portása (burkoló szakember) végezte.

A tanév során, egy tanteremben cserélhettük le a bútorzatot, tankerületi költségvetésből. A javításra szoruló padok lapjait lecseréltük, a javítható székeket meghegesztettük, ülőlapjaikat, támláikat kicseréltük.

A főépület padlóburkolata sok helyen még az eredeti azok cseréje időszerű.